



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

CEIC8AU001

"L.SETTEMBRINI" MADDALONI

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

L'Istituto Comprensivo Luigi Settembrini è sito in Maddaloni, una cittadina che, come molti altri Comuni della provincia di Caserta, ha vissuto negli ultimi decenni profonde trasformazioni economiche e sociali, che ne hanno sensibilmente mutato la fisionomia, generando spesso situazioni di disagio e forti diseguaglianze sociali. A ciò si aggiunge l'instabilità politico-amministrativa degli ultimi anni, che non ha certo favorito lo sviluppo della comunità. Il nostro Istituto, operante su un territorio periferico, ma ancora ricco di tradizioni locali, abbraccia un bacino d'utenza molto eterogeneo, che riconosce nella scuola spesso l'unica agenzia formativa. Il rapporto studenti- insegnante risulta essere più che adeguato a supportare la popolazione scolastica ed in linea con la media regionale.

VINCOLI

L'Istituto ospita una popolazione scolastica variegata in quanto proveniente da diverse zone, per lo più periferiche. I maggiori vincoli sono -contesto socio-economico medio-basso; -presenza di famiglie svantaggiate; -presenza di famiglie con portatori di handicap; - presenza di famiglie ostili alle Istituzioni in generale e legate ad ambienti malavitosi; - presenza crescente di alunni stranieri; -presenza di alunni in situazioni di bisogno.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

L'Istituto Comprensivo si trova a Maddaloni, una cittadina della Campania, in provincia di Caserta, con più di trentanovemila abitanti ed un'incidenza crescente di stranieri extracomunitari. Sul territorio sono presenti associazioni ONLUS di volontariato, oratori parrocchiali, e società sportive: queste ultime utilizzano le palestre della scuola in orario pomeridiano e periodo estivo, per attività sportive diversificate ed offrono, a titolo gratuito, supporto tecnico alle attività curricolari di educazione fisica sia per la scuola primaria che secondaria di primo grado.

VINCOLI

Nell'ultimo decennio, a causa dei frequenti commissariamenti, l'Ente locale non ha supportato economicamente la scuola, pertanto quest'ultima si trova ad operare con le minime risorse del Fondo d'Istituto e dei contributi volontari versate dalle famiglie degli studenti. Le carenze strutturali degli edifici scolastici, aggravate dalla mancanza di manutenzione ordinaria, hanno creato spesso problemi che la Scuola ha dovuto affrontare autonomamente, per evitare che l'ambiente di studio e di lavoro fosse non idoneo.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

L'Istituto, oltre ai finanziamenti statali, non beneficia di altri contributi, pertanto ricerca fonti di finanziamento attraverso la partecipazione a bandi FESR ed FSE al fine di implementare le dotazioni in possesso e realizzare percorsi formativi innovativi.

VINCOLI

L'Istituto è attualmente dislocato su quattro plessi, geograficamente distanti. I plessi più lontani (Via Canello e San Domenico) sono raggiungibili solo in automobile e ciò comporta dispendio di tempo; pur essendo dotati tutti i plessi di

spazi sia interni che esterni, gli stessi sono poco fruibili a causa della scarsa e/o inesistente manutenzione; i laboratori presenti nei vari plessi presentano carenza di attrezzatura idonea allo svolgimento delle lezioni, perchè per lo più obsoleti.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

I docenti dell'Istituto presentano come punto di forza la stabilità, infatti: il 98% insegna nella scuola a tempo indeterminato; il 43,9% insegna stabilmente nella nostra scuola da oltre 10 anni ed ha un'età compresa tra i 35 e più dei 55 anni di età. *I docenti in possesso di laurea son il 23,1% nella scuola dell'infanzia, il 25% nella scuola primaria l'87,9% nella scuola secondaria di primo grado. *Più docenti della scuola primaria sono in possesso di certificazioni linguistiche ed informatiche (CLIL - EIPASS) *Più docenti della scuola secondaria sono in possesso di certificazioni informatiche e master (CLIL - EIPASS) * Formazione in servizio di tutto il personale docente : - Corso PdM - E Clil e Metodologie - Pnsd - Dislessia amica - Sicurezza; pronto soccorso; antincendio - Lingue straniere - Formazione docenti Ambito 7 - Formazione "Equità in salute" - ASL Caserta - Corsi su didattica inclusiva.

VINCOLI

Il personale docente presenta ancora resistenza verso l'uso delle nuove tecnologie dovuta a scarsa conoscenza del mezzo informatico. Alcuni docenti sono ancora troppo legati alla logica del "plesso" o dell'ordine di scuola a cui appartengono e sono poco avvezzi a ragionare come facenti parte di un Istituto Comprensivo. Molti docenti, soprattutto della Secondaria di I grado, sono restii a formarsi e ad aggiornarsi.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo scolastico degli alunni dell'I.C. valorizzando i loro diversi stili di apprendimento

Traguardo

Innalzamento del 5% del tasso di alunni della scuola secondaria di primo grado che conseguono all'esame di stato una votazione superiore a 7- 8

Attività svolte

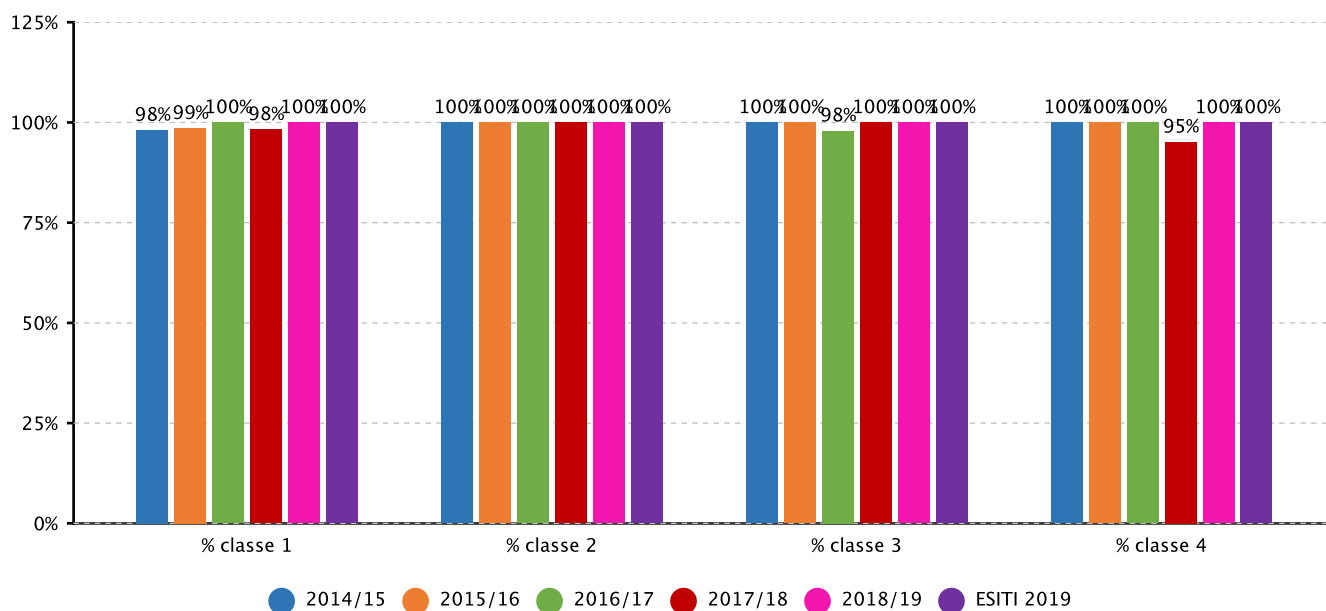
Percorsi di apprendimento laboratoriale con l'uso delle tecnologie. Didattica personalizzata. Didattica inclusiva.

Risultati

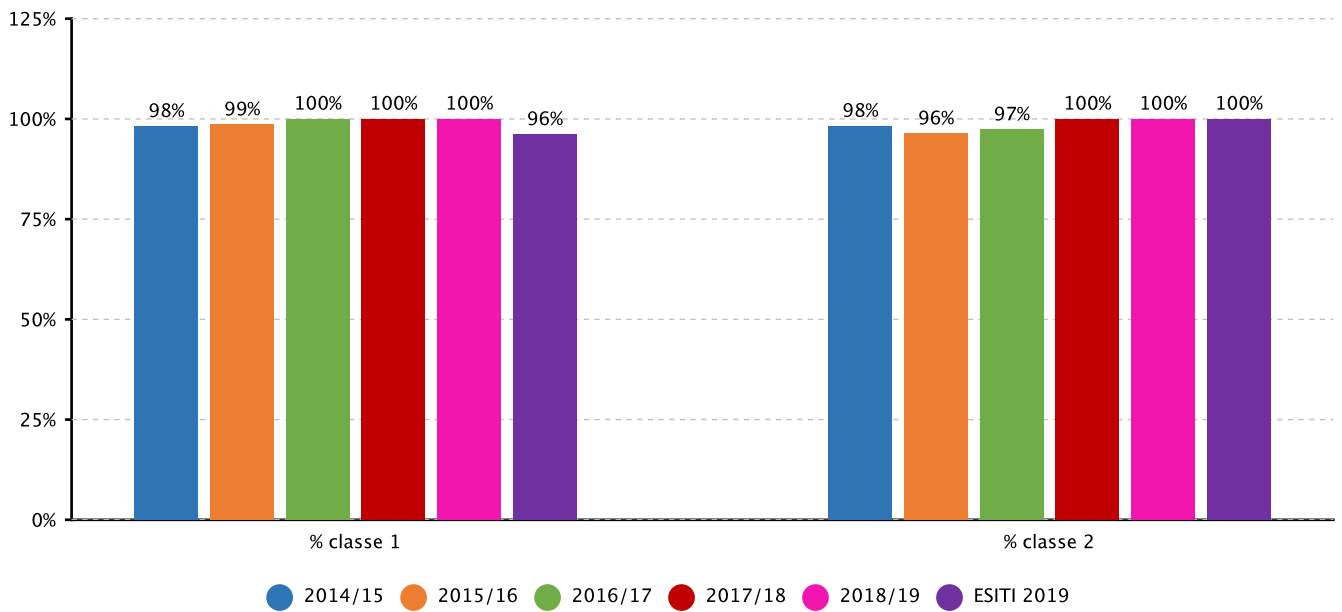
Esiti scrutini

Evidenze

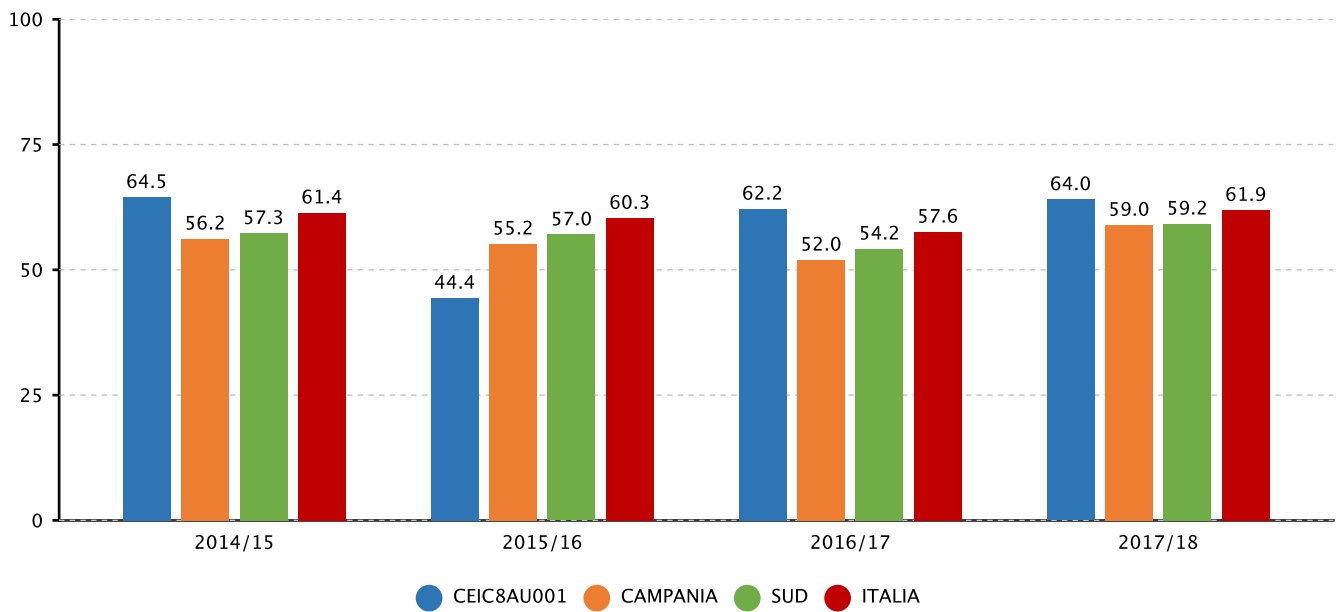
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



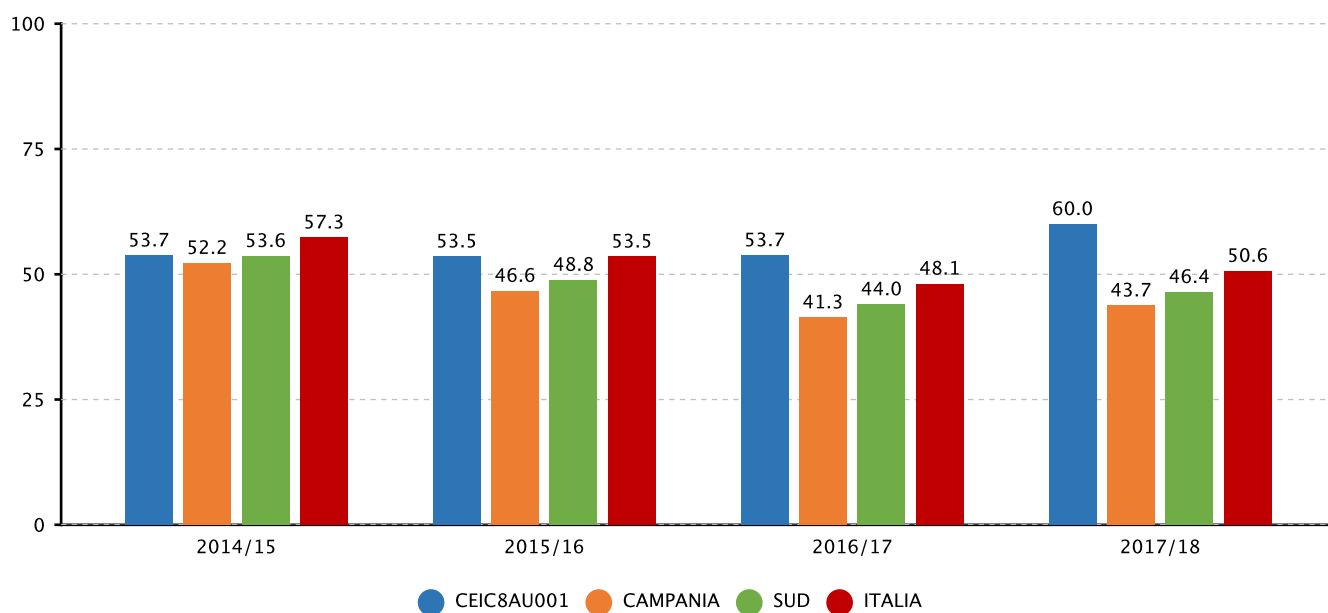
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Priorità

Potenziamento dei percorsi di apprendimento della lingua straniera, a partire dalla scuola primaria

Traguardo

Innalzamento del 5% del tasso di alunni delle scuole dell'IC che conseguono una valutazione finale superiore a 7-8 nella disciplina Lingua Straniera

Attività svolte

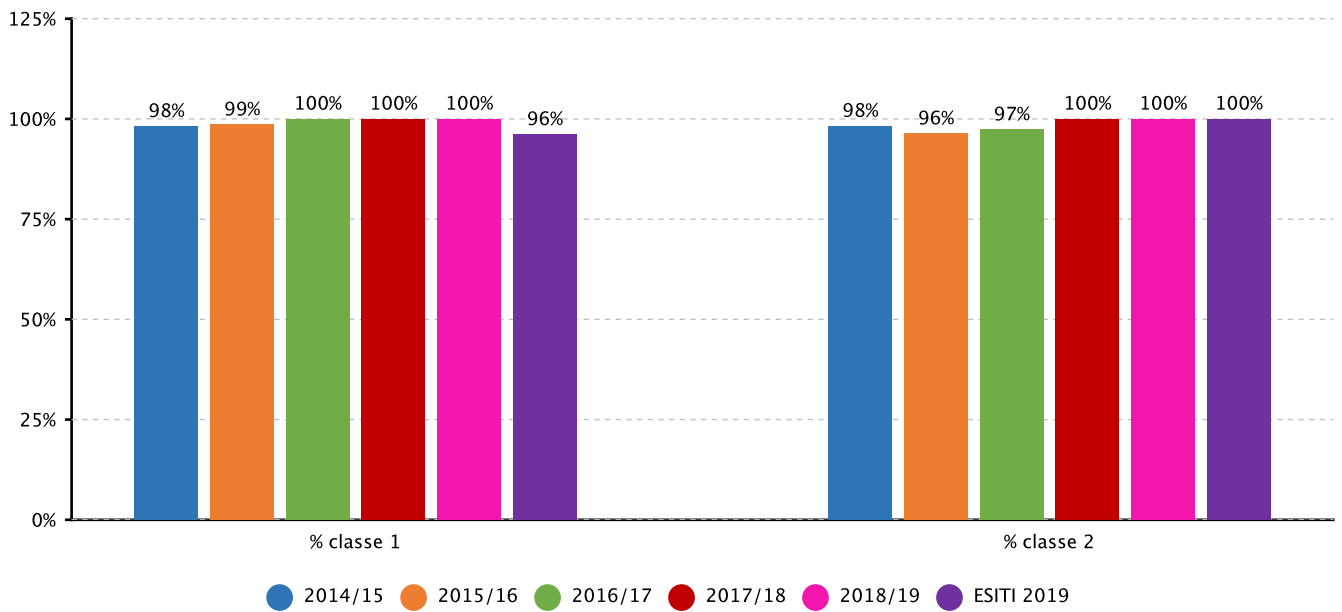
Progetti di recupero e potenziamento della lingua Straniera attraverso l'organico dell'autonomia, progetti laboratoriali PON FSE e POR Campania "Scuola Viva"

Risultati

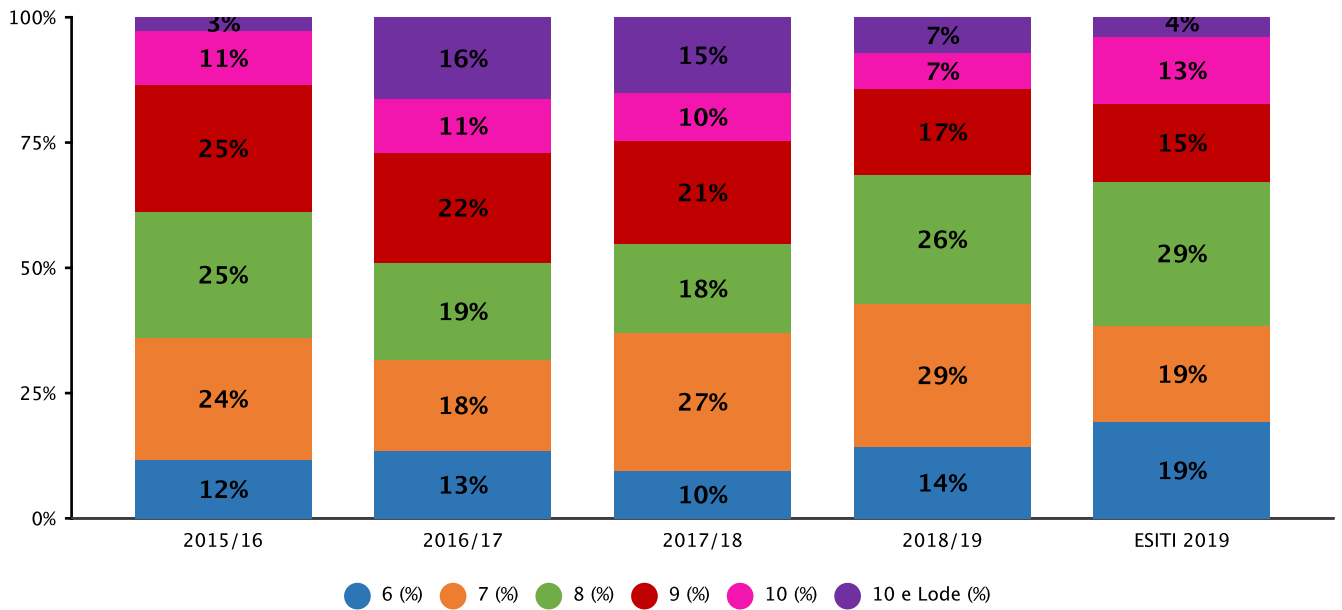
Esiti finali

Evidenze

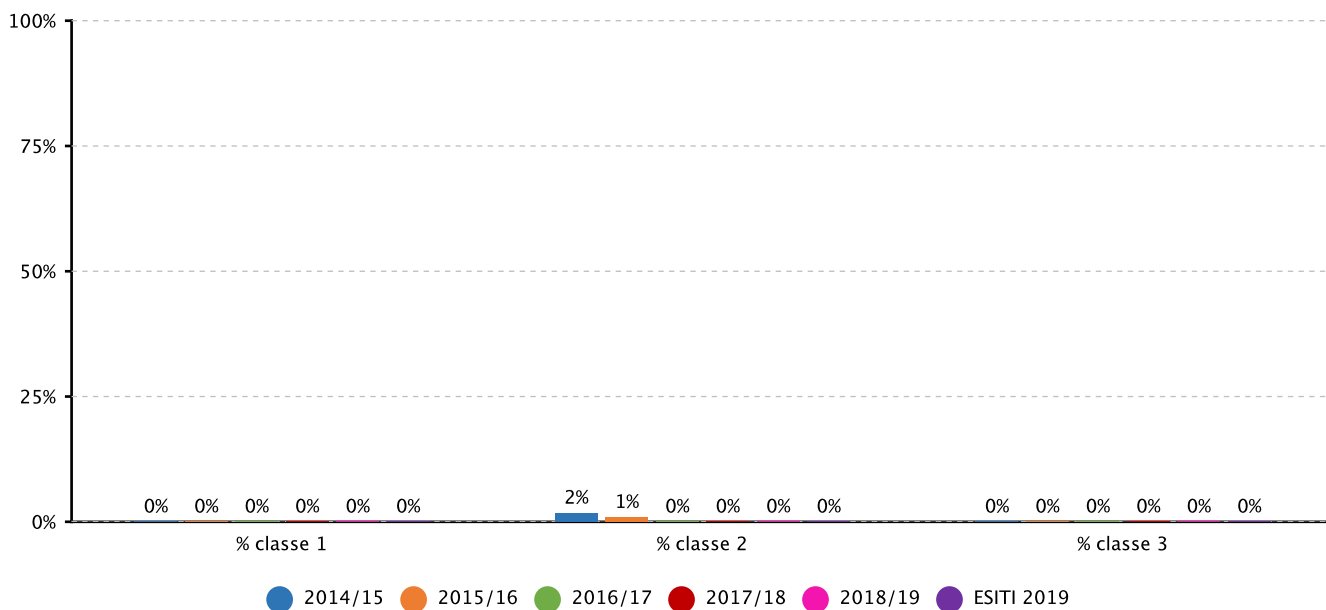
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



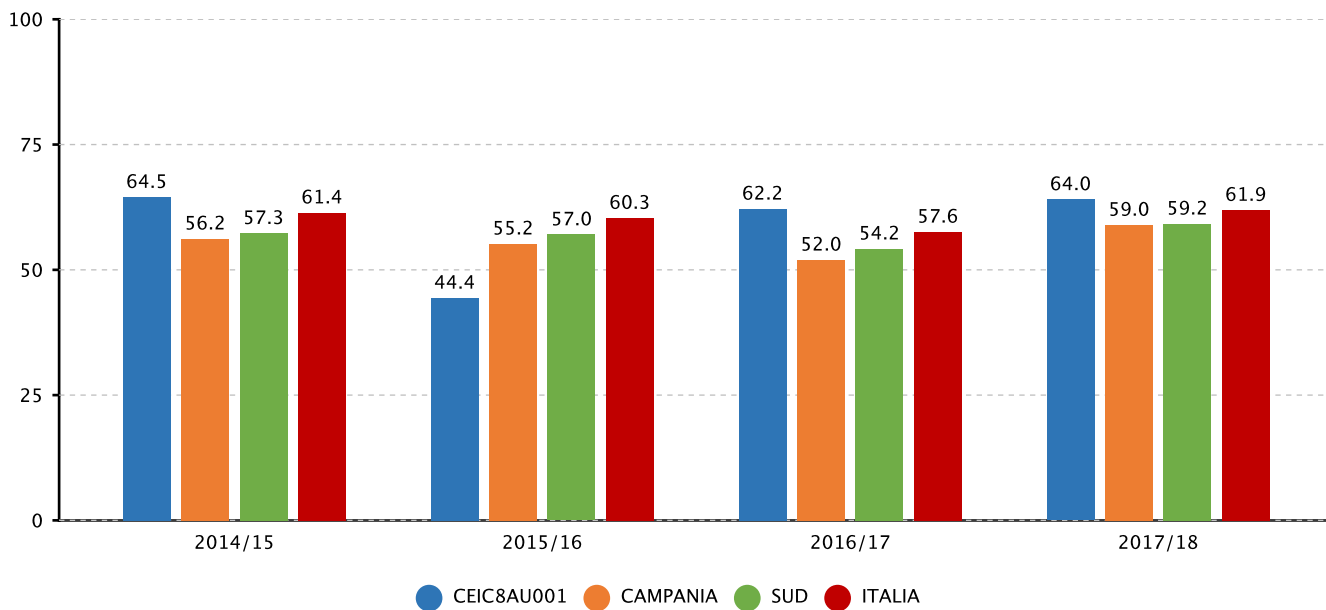
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



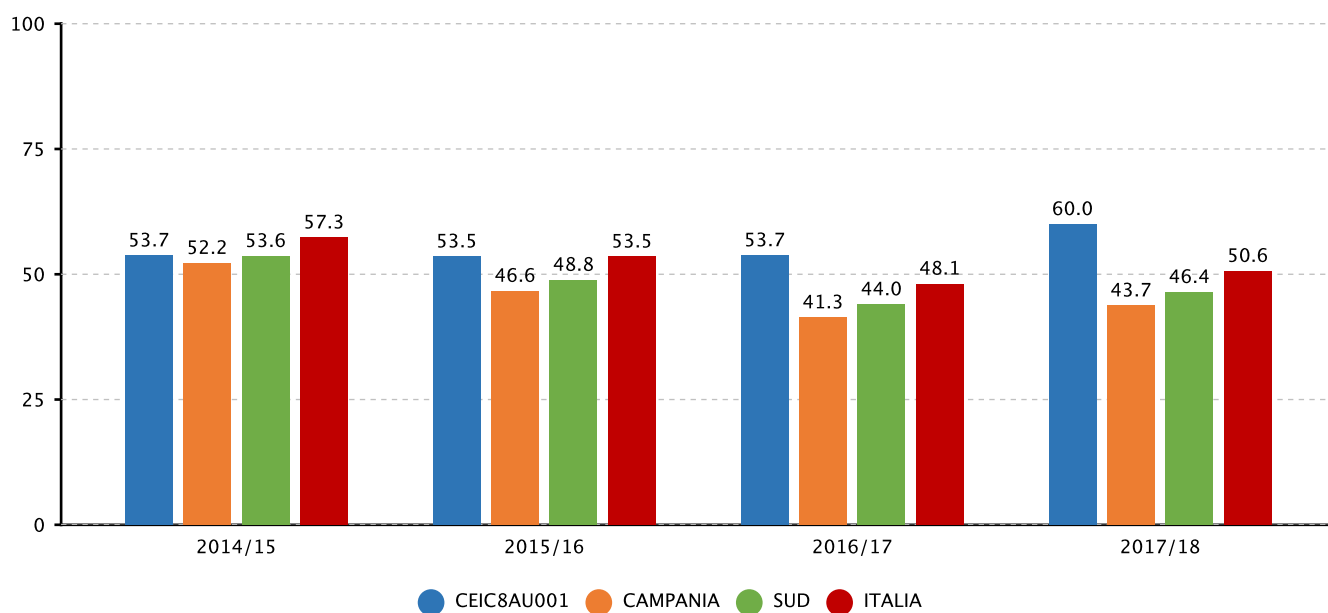
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la varianza dei punteggi tra le classi della primaria e della secondaria di primo grado

Traguardo

Riduzione della variabilità nelle classi campionate INVALSI -2^a e 5^a primaria - 3^a secondaria

Attività svolte

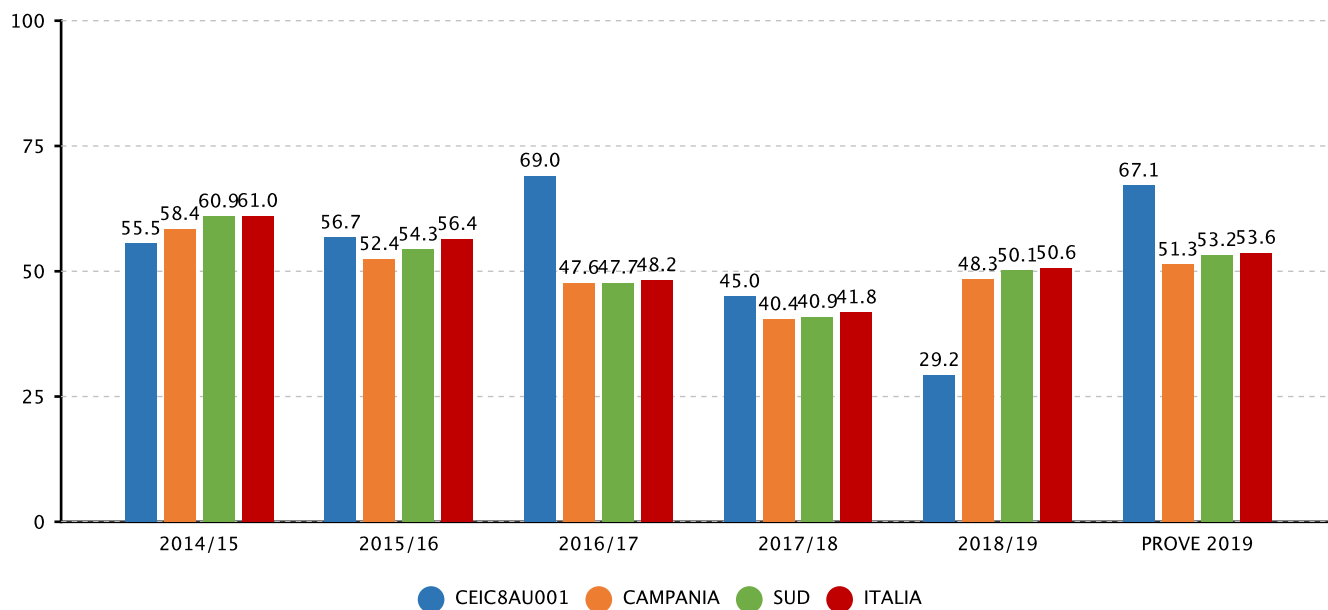
Programmazioni per classi parallele e somministrazione di prove comuni per la rilevazione degli apprendimenti

Risultati

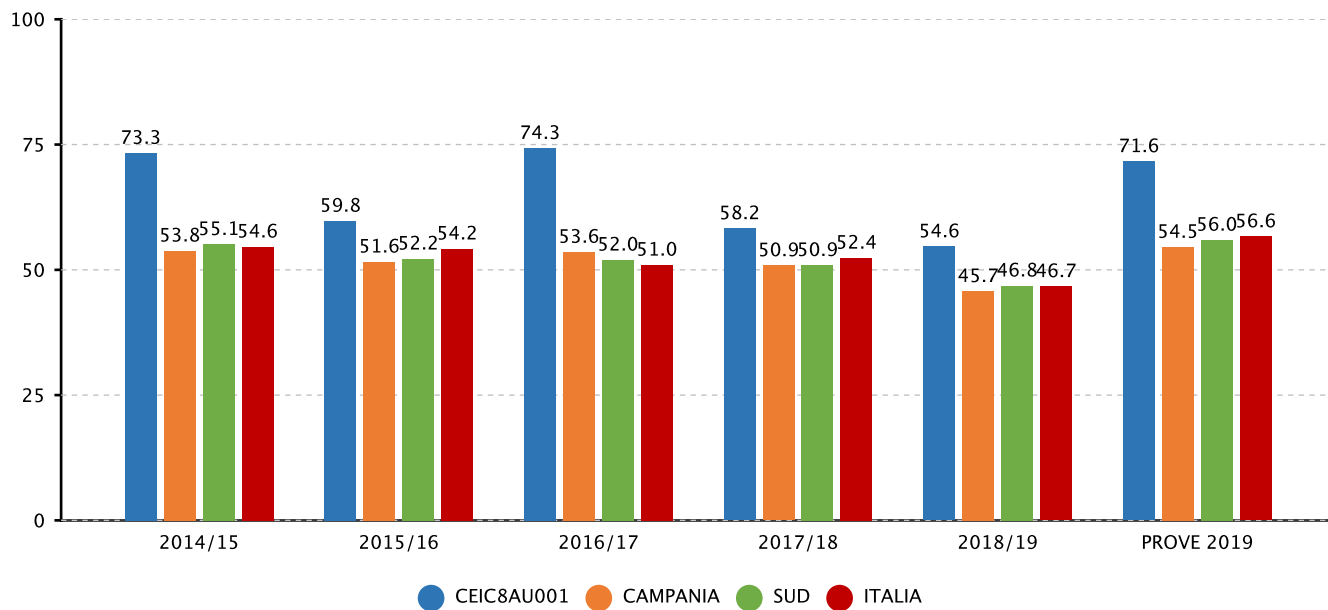
Rapporto invalsi sugli esiti

Evidenze

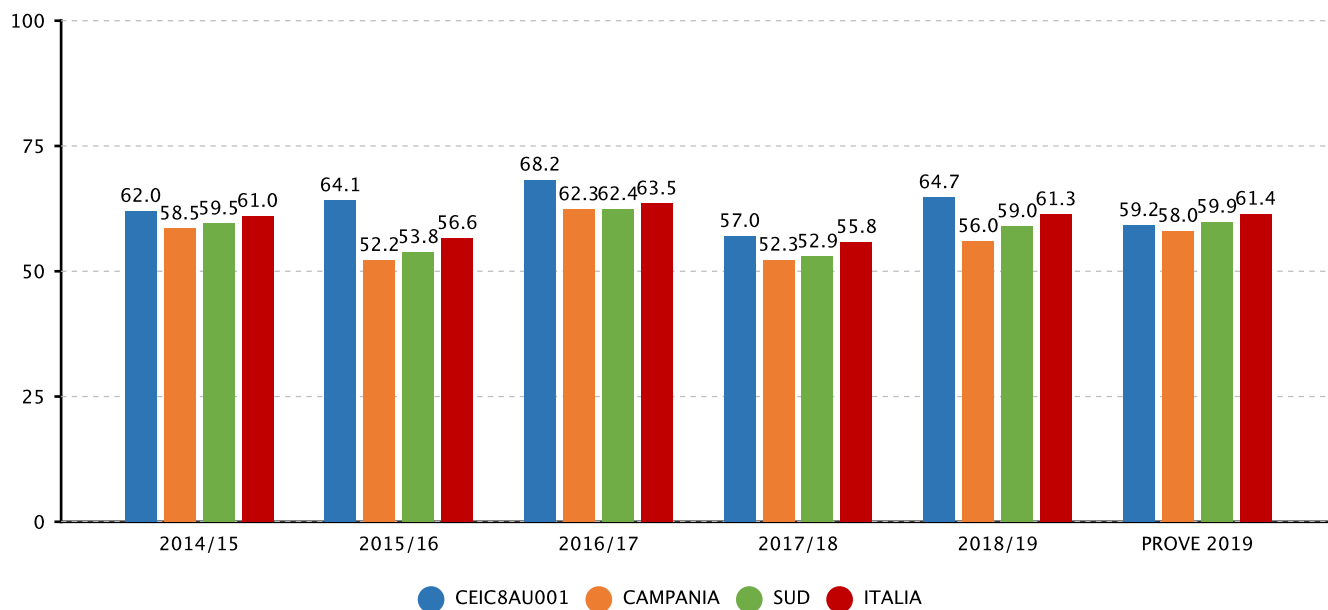
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



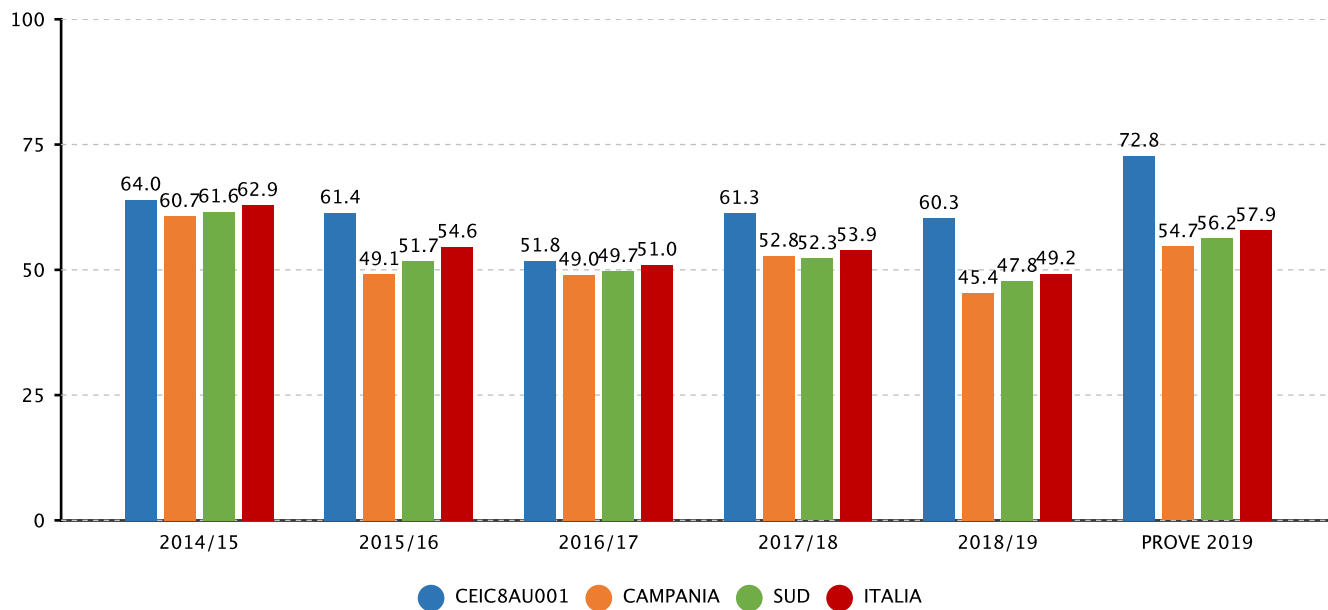
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



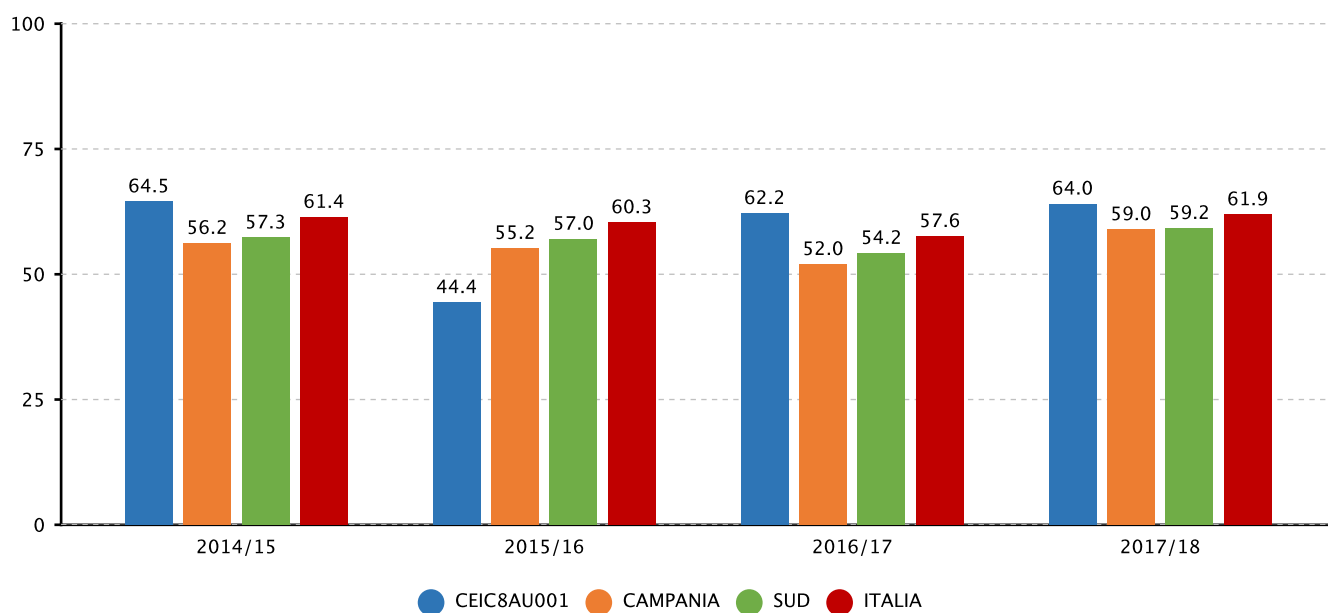
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



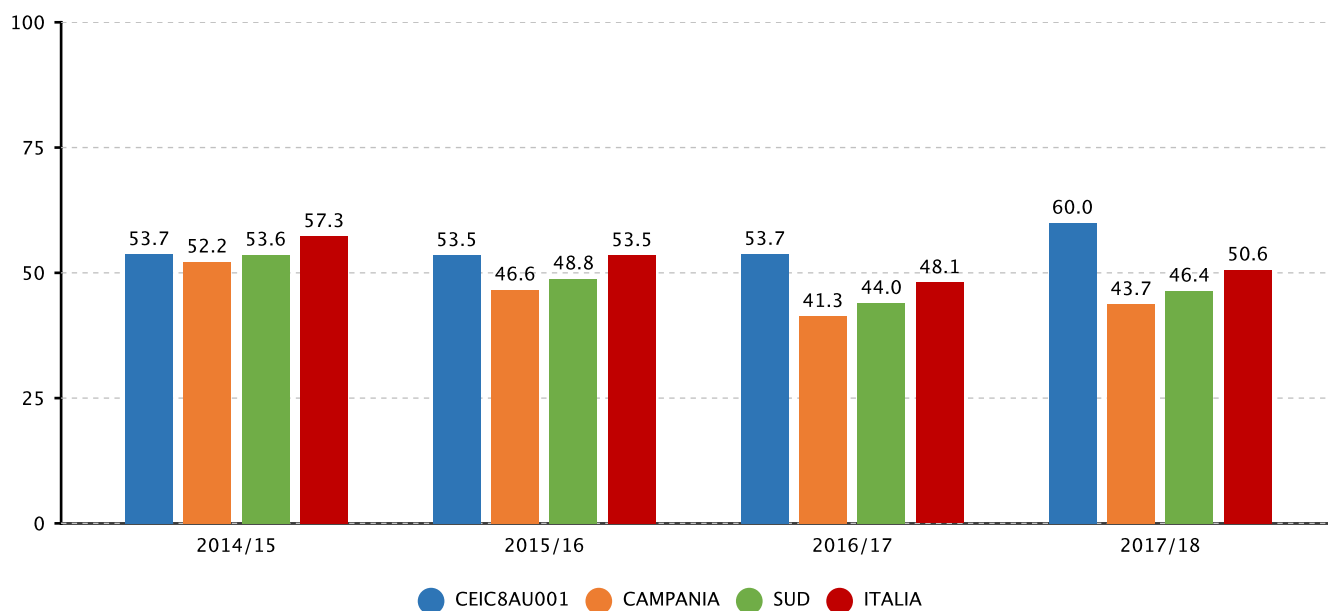
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



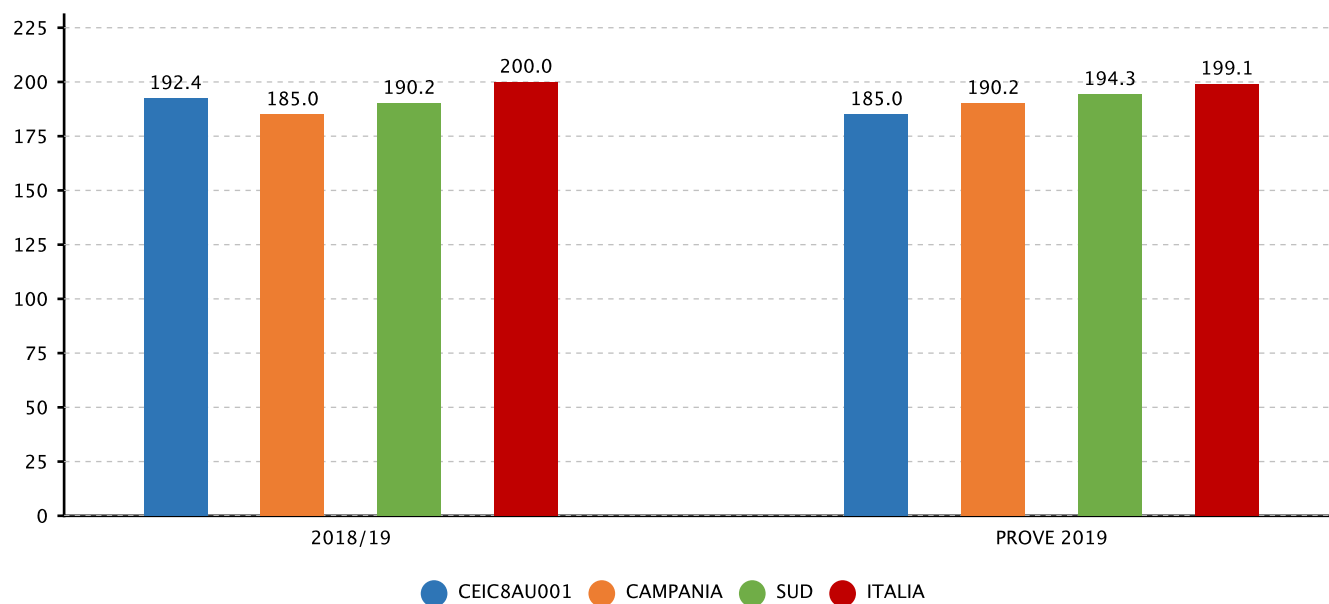
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



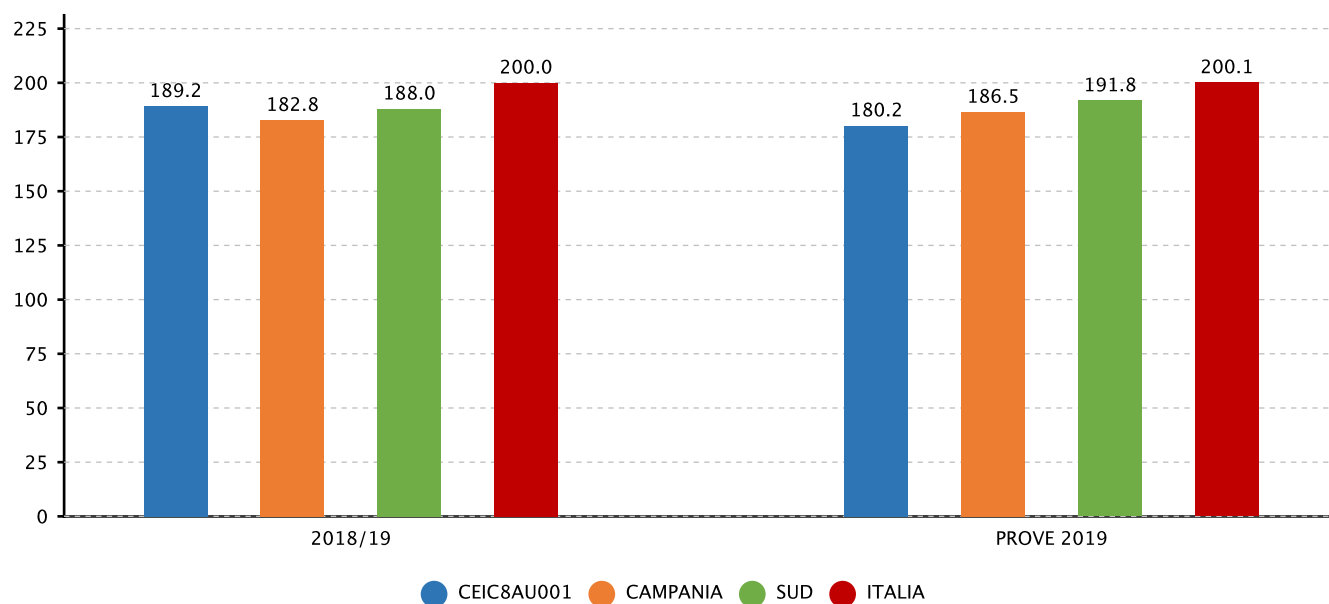
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



❖ **Competenze chiave europee**

Priorità

Implementare le pratiche di cittadinanza attiva

Traguardo

Riduzione del 2% del tasso di alunni della scuola secondaria di primo grado destinatari di provvedimenti disciplinari.

Attività svolte

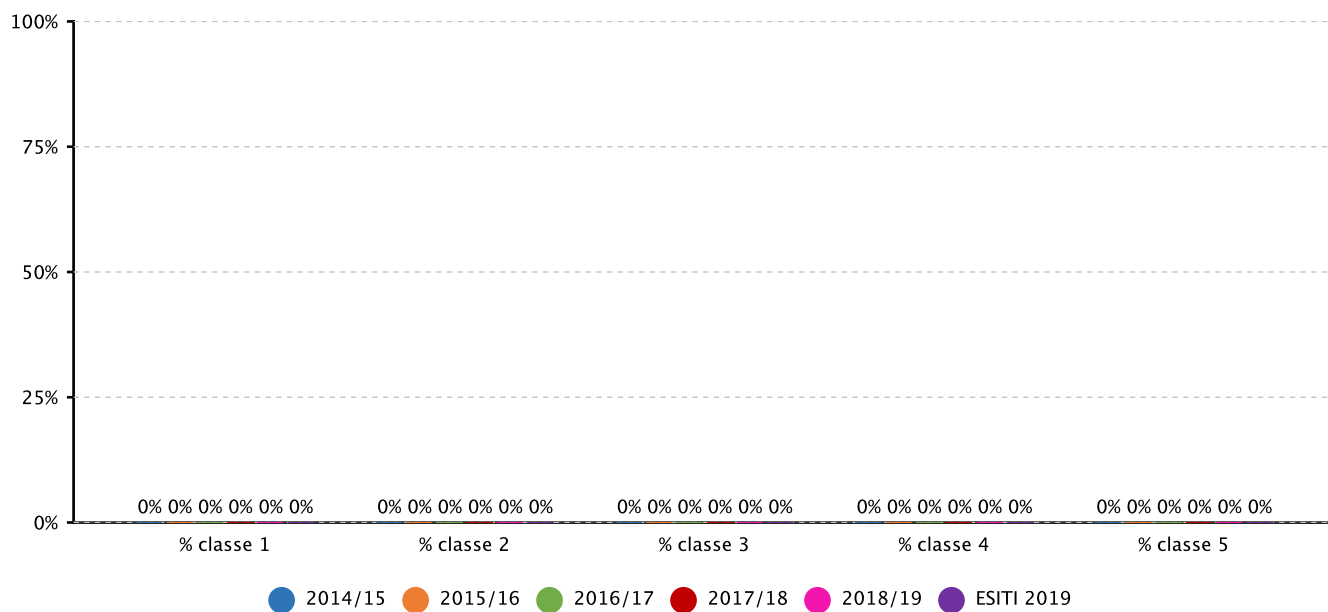
Percorsi di apprendimento tesi all'acquisizione-interiorizzazione delle regole basilari della civile convivenza e del rispetto dell'altro con seminari, focus group e incontri formativi in rete al fine di ridurre il disagio scolastico e l'abbandono.

Risultati

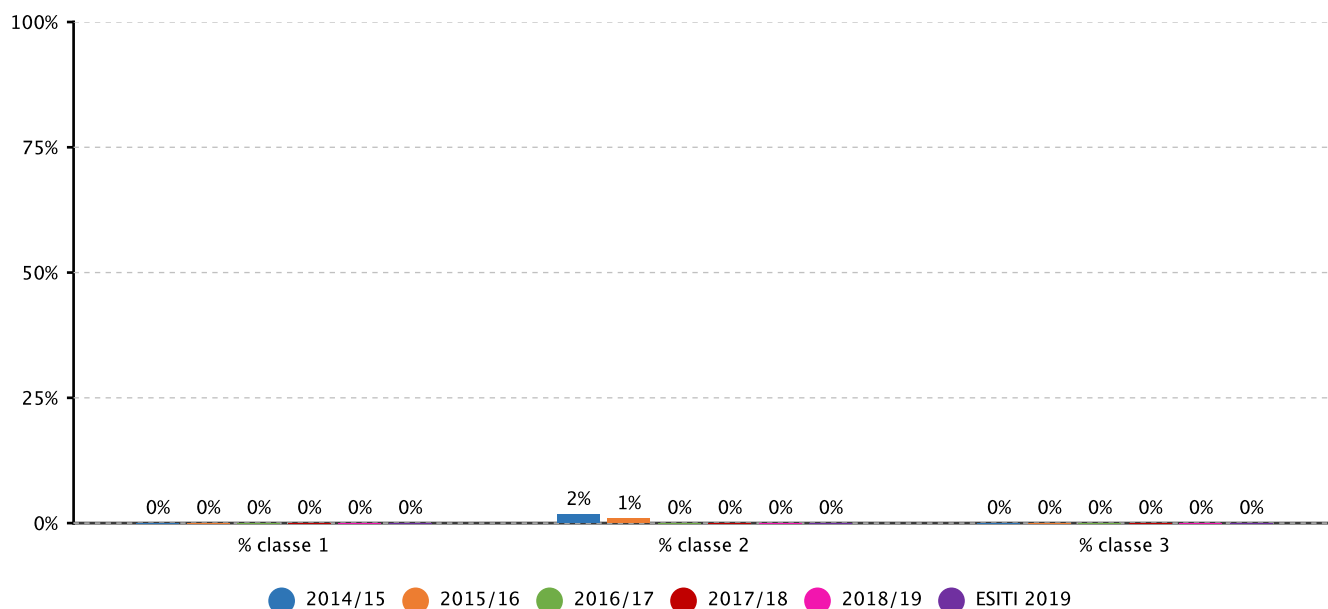
Tasso di abbandono quasi zero

Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Ampliamento dell'offerta formativa attraverso percorsi laboratoriali
Implementazione dello studio della lingua inglese attraverso progetti con metodologia CLIL realizzati con l'organico dell'autonomia.

Risultati

Miglioramento degli esiti rilevati attraverso il monitoraggio delle prove parallele del primo e secondo quadrimestre.

Evidenze

Documento allegato: MonitoraggioesitiLinguaInglese_primaria_secondaria.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Recupero e/o potenziamento attraverso progetti FSE PON, in particolare PON "Competenze di Base"

Risultati

Miglioramento degli esiti monitorati attraverso rilevazione interna e tabulazione dei dati.

Evidenze

Documento allegato: Monitoraggiodisciplinematematico_scientifiche.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Tra le tante attività realizzate nell'ambito artistico-espressivo (scuola di danza, musica popolare, teatro in lingua e in italiano) segnaliamo il Progetto PON "Patrimonio culturale, artistico e paesaggistico", in rete con il Liceo "Don Gnocchi" di Maddaloni: il piano, la cui finalità è di educare gli studenti alla tutela del proprio patrimonio culturale, artistico e paesaggistico, trasmettendo loro il valore che ha per la comunità, ha stimolato nei nostri allievi la ricerca, l'amore per il proprio territorio, la creatività, la produzione artistica.

Risultati

Implementazione delle capacità di progettazione, creazione, espressività. Moduli "Monumenti in 3 D", "Teatro popolare", "Pignatte".

Tra gli innumerevoli "prodotti" di questo progetto, segnaliamo lo spettacolo teatrale "Vardiello", interamente realizzato dagli alunni della Sec. I grado guidati dai docenti esperti. Il pezzo, tratto da "Lo conto de li cunti" di G.B. Basile, ha visto i nostri allievi recitare in una lingua difficile e particolare: il dialetto napoletano del '600. Eccellenti i risultati in termini di cooperazione, studio, inclusività (ben 2 attori sono ragazzi autistici). si allega locandina.

Evidenze

Documento allegato: ponpaesaggistico-teatro.jpg.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Incontri e seminari per studenti della secondaria di primo grado, promozione di attività in collaborazione con associazioni del territorio, tra cui l'A.Na.Vo (Associazione Nazionale Volontari - sede di Maddaloni), Leo ONLUS (per il recupero dei tossicodipendenti), Protezione Civile, Polizia di Stato (per l'adozione di comportamenti responsabili). Segnaliamo in particolare l'iniziativa TELETHON - Mercatini di Natale (20 dic. 2019) , che ha coinvolti alunni, docenti e moltissime famiglie. La scuola ha proposto musiche, canti ed esibizioni artistiche , le famiglie e la comunità intera maddalonese ha risposto acquistando i "Cuori telethon" per beneficenza. Il ricavato, unito ai ricavi dei mercatini natalizi, è stato devoluto a Telethon per la ricerca sulle malattie genetiche rare. L'iniziativa ha avuto il patrocinio del Comune di Maddaloni.

Risultati

Maggiore sensibilizzazione ai temi della cittadinanza attiva e del volontariato.
Si allega locandina Evento Casa Telethon

Evidenze

Documento allegato: brocheteleton1.jpg.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

laboratorio artistico permanente.

Risultati

maggiore sensibilità all'arte ed al bello, diminuzione degli episodi di aggressività e di bullismo.
si allega opera di una nostra allieva vincitrice di un concorso.

Evidenze

Documento allegato: laboratorioartistico.jpg.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Attività di coding a partire dall'infanzia. Seminari sull'utilizzo corretto dei social media, rivolti agli alunni della Secondaria ed alle famiglie.

Risultati

Abitudine ad usare logica e senso critico.

Aumento del senso di consapevolezza nell'utilizzo dei social media.

Diminuzione di episodi di cyberbullismo nella scuola.

Tra le iniziative, segnaliamo un percorso, in rete con il Liceo Scientifico "Cortese" di Maddaloni ed altre scuole del territorio, finalizzato a far comprendere agli allievi i rischi della rete e le responsabilità connesse ad un uso improprio dei social. Grazie alla collaborazione con gli esperti di una Associazione (a titolo gratuito), molto abbiamo appreso, anche noi adulti. Si allega locandina della conferenza d'apertura "I rischi della rete".

Evidenze

Documento allegato: rischidellarete.jpg.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Attività laboratoriali svolte nell'ambito dell'FSE PON, POR Campania, FIS.

Risultati

Miglioramento degli esiti, maggiore coinvolgimento di alunni e famiglie nel dialogo educativo, realizzazione e diffusione di prodotti realizzati dagli allievi, premi nei concorsi.

Si allega comunicazione del Premio assegnato ai nostri alunni nel Concorso di Poesia "Pensieri di...versi" indetto dal Liceo Jommelli di Aversa.

Evidenze

Documento allegato: vincitoripremioPOESIA.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Attività mirate all'inclusività ed all'integrazione attraverso didattica laboratoriale (laboratori di arte, di musica, di teatro, di coding).

Didattica cooperativa, protocolli di gestione, percorsi personalizzati ed osservatorio per il monitoraggio continuo a supporto di alunni BES, certificati e appartenenti a fasce deboli.

Risultati

Aumento sensibile delle pratiche legate all'inclusività; miglioramento degli esiti negli alunni H, Bes e con disagio; sviluppo ed applicazione di protocolli (protocollo di gestione delle crisi comportamentali, elaborato da referente H ed adottato dal Collegio, ora in uso nell'istituto), elaborazione di documenti (certificazione delle competenze per alunni h, che si allega).

Evidenze

Documento allegato: SUPPORTOPERLAVALUTAZIONEELACERTIFICAZIONEDELLE(3).pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Molteplici attività , realizzate sia in rete di scuole sia in partenariato con Enti ed Associazioni, relative a:
- percorsi di legalità, di cittadinanza attiva, di scoperta e valorizzazione del territorio, di potenziamento delle lingue straniere (inglese, francese, spagnolo).

Risultati

Apertura della scuola al territorio; partecipazione degli allievi a nuove esperienze con conseguente ampliamento degli orizzonti culturali; coinvolgimento delle famiglie, di solito restie a partecipare a qualsivoglia iniziativa; miglioramento del clima relazionale a scuola.

Si allega manifesto dell'evento conclusivo del Progetto "Scuola Viva " III annualità. Svolto presso la sede del "Villaggio dei Ragazzi" (scuola partner nel Progetto), ha visto la partecipazione dell'Assessore Regionale all'Istruzione Dott.ssa Lucia Fortini, dei rappresentanti istituzionali del territorio (Sindaco, Assessori, Polizia municipale), rappresentanti delle Associazioni del territorio e famiglie. I nostri allievi hanno "disseminato" i risultati raggiunti grazie ai laboratori (per competenze e creativi) realizzati grazie al programma Regionale.

Evidenze

Documento allegato: scuolaviva2018eventofinale.jpeg.pdf

Le strategie di sviluppo

L'Istituto Comprensivo "L. Settembrini", nella realizzazione delle finalità istituzionali, coltiva anche strategie di sviluppo che sono connesse alle dinamiche territoriali, ai cambiamenti e alle necessità presenti e future della platea scolastica

FINALITA' DA PERSEGUIRE SONO:

- il mantenimento del ruolo di agenzia formativa sul territorio cittadino coniugando tradizione e innovazione;
- il miglioramento continuo della qualità del servizio erogato attraverso il coinvolgimento di tutte le componenti scolastiche;
- l'apertura all'innovazione didattico – metodologica e l'adeguamento delle attrezzature didattiche;
- il perseguimento di un'azione di sensibilizzazione nei confronti dell'ente locale proprietario o gestore degli edifici scolastici che ospitano i plessi che costituiscono l'Istituto Comprensivo "L. Settembrini" per quanto riguarda interventi finalizzati alla sicurezza e all'adeguamento alle esigenze didattiche di edifici sempre meno idonei alle nuove esigenze della platea scolastica anche nell'ottica di una maggiore diffusione di pratiche innovative che richiedono l'uso della multimedialità.

Le finalità generali sopra descritte si concretizzano nel perseguimento di alcuni obiettivi irrinunciabili:

Ulteriore miglioramento dell'offerta formativa, nell'ottica di un coinvolgimento sempre maggiore di alunni e docenti nella vita della scuola;

Implementazione delle attività artistico musicali, che connotano ormai il nostro Istituto, a partire dalle Infanzie fino alla Secondaria di I grado;;

formazione ed aggiornamento dei docenti per rendere la didattica più efficace ed incisiva, al passo con i tempi ed i modi di apprendimento delle nuove generazioni;

progettazione ed intercettazione di Fondi per svecchiare i laboratori e dotare la scuola tutta di dispositivi (LIM, tablet, laboratori) che consentano l'utilizzo delle TIC nella didattica;

favorire clima relazionale positivo e senso di appartenenza alla comunità scolastica da parte di tutti, allievi, genitori, docenti, personale ATA.

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: Monitoraggio delle azioni di miglioramento

Documento allegato: relazione al programma annuale 2020