# 

# MODELLO ad uso personale del docente finalizzato alla

**RIMODULAZIONE DELLE ATTIVITA’ DIDATTICHE E DELLA PROGRAMMAZIONE DELLE STESSE**

# Dovuta a seguito dell’introduzione della didattica a distanza come unica modalità di erogazione della stessa

## Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curricolo d’istituto e di quanto è inserito nel PTOF per questo Anno Scolastico. L’insegnante avrà cura, nel procedere alla rimodulazione delle competenze, delle abilità e delle conoscenze fissate per la propria disciplina/educazione, degli obiettivi minimi fissati nella programmazione del curriculo di Istituto per come formulato ad inizio d’anno scolastico. Nel presente documento, che va raccolto a cura del coordinatore di classe/ interclasse, **devono essere riportati gli adattamenti introdotti a seguito dell’attivazione della didattica a distanza iniziata il giorno 09/03/2020 a seguito delle decretazioni del Governo connesse alla pandemia da Coronavirus.**

Docente: ………………….…….……….. – Ordine di Scuola ……………………………………….

Plesso : ………………….………. ………………………………………………

Classe: …………………………..………. Sezione …………………………………………………..

Disciplina / Educazione : …………………………………………………………………..….………

**Competenze, abilità e conoscenze modificati rispetto alla programmazione prevista nel curricolo** (per lo più le competenze dovrebbero rimanere invariate mentre le abilità e le conoscenze potrebbero essere diverse)

|  |
| --- |
| **NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA/AMBITO DISCIPLINARE**  (indicare solo il/i nucleo/i essenziali che si intendono sviluppare nel periodo di svolgimento dell’attività didattica a distanza) |
| **Competenze chiave - Raccomandazione Europea 2018**  (scegliere solo la/e competenza/ea cui si fa riferimento nello svolgimento del/i nucleo/i prescelto/i)  *1.competenza alfabetica funzionale. - 2. competenza multilinguistica. - 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - 4. competenza digitale. - 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. – 6. competenza in materia di cittadinanza. - 7. competenza imprenditoriale. - 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali* |
| **Competenze disciplinari specifiche**  **(scelte e concordate all'interno del TEAM/dipartimento)** |
| **Obiettivi di apprendimento**  (indicare gli obiettivi del curricolo che si riferiscono al/i nucleo/i che sono stati scelti) |
| **Obiettivi formativi irrinunciabili**  (indicare gli obiettivi essenziali, irrinunciabili che, in rapporto al/i nucleo/i scelto/i, si ritiene gli alunni debbano conseguire attraverso la didattica a distanza nel periodo di emergenza) |
| **Esperienze di apprendimento**  (riportare il titolo di n.1 al massimo n. 2 UdA disciplinari che si intendono svolgere fino al termine della situazione di emergenza. E’ possibile rimodulare, allegerire, opportunamente le esperienze di apprendimento già indicate nel curricolo in rapporto ai prerequisiti e alla risposta specifica della classe alle iniziative proposte) |

**Indichi, qui, l’insegnante, quali materiali di studio intende proporre** (nello specifico abbia cura di elencare e motivare la scelta tra queste ipotesi e altre liberamente scelte dal docente: visione di filmati, documentari, Treccani, libro di testo parte digitale, schede, lezioni registrate dalla RAI, materiali prodotti dall’insegnate, YouTube)

**Indichi, qui, l’insegnante, quali strumenti digitali di studio intende proporre** (gli strumenti didattici digitali sono notevolmente aumentati, negli ultimi decenni. L’insegnante individui, se lo ritiene, quelli realmente utili alla didattica a distanza: App case editrici, libro digitale messo a disposizione dalla casa editrice e modalità di accesso da parte dell’alunno.

A tal riguardo abbia cura di indicare, anche, il percorso e la modalità per accedere, on line o scaricando i contenuti sul pc, smartphone)

**Come si intende gestire l’interazione, anche emozionale, con gli alunni specificando, al contempo, anche con quale frequenza ciò debba avvenire** (chiamate vocali di gruppo, chiamate vocali di classe, videolezioni in differita o in diretta, audio lezione differita o in diretta, chat, restituzione degli elaborati corretti

tramite posta elettronica o su registro elettronico o utilizzando, dopo avere acquisito ogni liberatoria, un WhatsApp Broadcast appositamente costituito)

**Si indichino, qui, le piattaforme e gli strumenti canali di comunicazione che vengono utilizzate dal docente, avendo cura di specificare quelle suggerite dall’Istituto e quelle liberamente scelte dal docente** ( Skype, e-mail – aule virtuali del RE, GoToMeeting, Discord didattica del RE - Google education, Moodle, WeChat, Weschool, CISCO WebEx, Twitch, Telegram, Edmodo, Zoom, Google Suite, Google team, Jitsi meet)

**Si indichino le modalità di verifica formativa e, a seguire, i materiali utilizzati per la verifica delle competenze e la conseguente valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze** (indicare la modalità con cui si intende inviare agli allievi la prova da valutare, ri-ottenerla e restituirla corretti: tramite e-mail, tramite piattaforma G-suite di prossima attivazione; quali tipologie di colloquio intende promuovere, con attenzione, in via di principio prioritario, alle piattaforme per le quali si dispone di liberatoria o, in alternativa ai colloqui via Skype o Zoom Cloud Meetings)

**Forme di personalizzazione della didattica riservata agli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati per i quali il docente intende rimodulare l’intervento educativo e didattico, con l’avvertenza che è necessario, eventualmente, ripotare gli strumenti compensativi e dispensativi proposti o utilizzati.**

**Se il docente è insegnante di sostegno o opera in una classe con alunno con disabilità indichi qui quale proposta è stata inoltrata (solo se necessaria) per modificare il PEI, relativamente e con attenzione (in caso dell’insegnate di classe diverso da quello di sostegno) al contributo della disciplina, in coordinazione con l’insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC o dell’equipe psicopedagogica.**

### Il docente fa presente, sottoscrivendo tale dichiarazione, che la compilazione di questo documento risponde alla migliore formula di intervento didattico-educativo in tempo di Coronavirus e di, consequenziale, didattica a distanza. Trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, non suffragata da precedente sperimentazione e che si attua nella sua quotidianità del farsi, pur tenendo conto dell’esperienza acquisita in queste prime due settimane di sospensione dell’attività didattica, potrà essere suscettibile di modifiche o adattamenti in corso di svolgimento, anche se esse non siano precedentemente individuate o trascritte. La didattica on-line chiede una duttilità e una disponibilità al riadattamento più veloce e disorganica della didattica in aula fisica.

*Luogo e data Firma*

*Per presa visione*

***Il Dirigente Scolastico***

**Dott.ssa Tiziana D’ERRICO**