

IC "LUIGI SETTEMBRINI MADDALONI (CE)

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

Rappresentazione tabellare in tutti gli
ambiti disciplinari dei nuclei tematici e
livelli di apprendimento

CRITERI PER LA FORMULAZIONE DEI GIUDIZI -ALUNNI CON BES – SCUOLA PRIMARIA

A cura delle FF.SS. Ben-Essere &
Inclusione – Insegnanti: Luca
Canzanella – Tiziana Garda

IC "LUIGI SETTEMBRINI – MADDALONI (CE)
ANNO SCOLASTICO 2020/2021
CRITERI PER LA FORMULAZIONE DEI GIUDIZI
ALUNNI CON BES – SCUOLA PRIMARIA
Rappresentazione tabellare in tutti gli ambiti disciplinari dei nuclei
tematici e dei livelli di apprendimento

ITALIANO				
NUCLEI TEMATICI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ORALITA' - ASCOLTO E PARLATO:	L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato a situazioni, anche non note e utilizzando con continuità tutte le risorse a disposizione. Ascolta e comprende testi narrati di vario tipo mostrando di coglierne il senso globale e riferendo anche in modo autonomo le	L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato a situazioni note. Utilizza con continuità la maggior parte delle risorse messe a disposizione. Ascolta e comprende semplici testi narrati di vario tipo mostrando di coglierne il senso globale e riferendo anche in modo autonomo le informazioni principali	L'alunno partecipa, su sollecitazione del docente, a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi, formulati in un registro il più possibile adeguato a situazioni note. Utilizza, anche se in maniera discontinua la maggior parte delle risorse messe a disposizione. Ascolta semplici testi narrati e mostra di comprendere alcune informazioni che riferisce in modo non autonomo, solo con domande stimolo dell'insegnante.	L'alunno partecipa, solo su sollecitazione del docente, a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi di vario tipo, formulati in un registro il più possibile adeguato a situazioni già note. Utilizza in maniera discontinua solo le risorse opportunamente strutturate. Talvolta ascolta semplici testi narrati, e si avvia a comprendere, ma in maniera non autonoma e solo sollecitato da domande stimolo.

IC "LUIGI SETTEMBRINI – MADDALONI (CE)
ANNO SCOLASTICO 2020/2021
CRITERI PER LA FORMULAZIONE DEI GIUDIZI
ALUNNI CON BES – SCUOLA PRIMARIA
Rappresentazione tabellare in tutti gli ambiti disciplinari dei nuclei
tematici e dei livelli di apprendimento

	informazioni principali			
LETTURA	L'alunno legge parole e/o frasi e/o semplici testi di vario tipo, anche non noti, in modo autonomo e continuo, ed utilizza la lettura per scopi funzionali con le tutte le risorse a disposizione.	L'alunno legge parole e/o frasi e/o semplici testi di vario tipo noti, in modo autonomo e continuo, ed utilizza la lettura per scopi funzionali con la maggior parte delle risorse a disposizione.	L'alunno legge parole e/o frasi e/o semplici testi di vario tipo noti, in modo non autonomo e discontinuo, solo supportato dall'insegnante e con le risorse a disposizione fornite dal docente. Non sempre utilizza la lettura per scopi funzionali.	L'alunno si avvia a leggere parole e/o frasi e/o semplici testi di vario tipo noti, in modo non autonomo e discontinuo, solo supportato dall'insegnante e con risorse opportunamente strutturate. Non utilizza la lettura per scopi funzionali.
SCRITTURA	L'alunno scrive, anche in maniera autonoma e continua parola e/o frasi e/o semplici testi di vario tipo, utilizzando le risorse a lui più congeniali.	L'alunno scrive parole e/o frasi e/o semplici testi di vario tipo, non sempre in modo autonomo e continuo utilizzando le risorse a lui più congeniali.	L'alunno scrive parole e/o frasi e/o semplici testi di vario tipo, solo supportato dal docente e con risorse opportunamente strutturate.	L'alunno si avvia a scrivere parole e/o frasi e/o semplici testi di vario tipo, solo supportato dal docente e con risorse opportunamente strutturate.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	L'alunno è in possesso di un ampio patrimonio lessicale che utilizza anche in	L'alunno possiede un patrimonio lessicale che utilizza anche in maniera autonoma ma	L'alunno possiede un certo patrimonio lessicale che utilizza in maniera discontinua solo	L'alunno si avvia ad acquisire un certo patrimonio lessicale che utilizza in maniera discontinua solo

IC "LUIGI SETTEMBRINI – MADDALONI (CE)
ANNO SCOLASTICO 2020/2021
CRITERI PER LA FORMULAZIONE DEI GIUDIZI
ALUNNI CON BES – SCUOLA PRIMARIA

**Rappresentazione tabellare in tutti gli ambiti disciplinari dei nuclei
tematici e dei livelli di apprendimento**

	maniera autonoma e continua con tutte le risorse a disposizione	discontinua con risorse fornite dal docente	con il supporto dell'insegnante e con risorse opportunamente strutturate	con il supporto dell'insegnante e con risorse opportunamente strutturate
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	L'alunno mostra di conoscere le convenzioni ortografiche in relazione alla formulazione di parole e/o frasi che utilizza in maniera autonoma e continua, con tutte le risorse a disposizione.	L'alunno conosce le principali convenzioni ortografiche in relazione alla formulazione di parole e/o frasi che utilizza in maniera discontinua, ma anche autonomamente e con le risorse fornite dall'insegnante.	L'alunno conosce alcune convenzioni ortografiche in relazione alla formulazione di parole che utilizza in maniera discontinua, solo con il supporto dell'insegnante e con risorse opportunamente strutturate	L'alunno si avvia a conoscere alcune convenzioni ortografiche in relazione alla formulazione di parole che utilizza in maniera discontinua, solo con il supporto dell'insegnante e con risorse opportunamente strutturate

IC "LUIGI SETTEMBRINI – MADDALONI (CE)
ANNO SCOLASTICO 2020/2021
CRITERI PER LA FORMULAZIONE DEI GIUDIZI
ALUNNI CON BES – SCUOLA PRIMARIA
Rappresentazione tabellare in tutti gli ambiti disciplinari dei nuclei
tematici e dei livelli di apprendimento

INGLESE				
NUCLEI TEMATICI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)	L'alunno leggere e comprendere semplici frasi e/o espressioni, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale in maniera autonoma e continua, utilizzando tutte le risorse a lui più congeniali.	L'alunno legge e comprende semplici frasi e/o espressioni, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, in maniera autonoma ma discontinua, utilizzando risorse fornite dall'insegnante.	L'alunno legge e comprende semplici parole familiari, accompagnati da supporti visivi, solo supportato dall'insegnante e in maniera discontinua, utilizzando risorse facilitanti.	L'alunno si avvia a leggere e comprendere semplici parole familiari, accompagnati da supporti visivi, solo supportato dall'insegnante e in maniera discontinua, utilizzando risorse facilitanti.
ORALITA' - ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)	L'alunno comprende brevi messaggi orali e/o scritti relativi ad ambiti familiari, in maniera autonoma e continua, utilizzando tutte le risorse a disposizione	L'alunno comprende parole e/o brevi messaggi orali e/o scritti relativi ad ambiti familiari, in maniera autonoma ma discontinua, con risorse fornite dal docente	L'alunno comprende parole orali e/o scritte relative ad ambiti familiari, in maniera non autonoma e discontinua, solo con il supporto dell'insegnante e con risorse opportunamente strutturate	L'alunno si avvia a comprendere parole orali e/o scritte relative ad ambiti familiari, in maniera non autonoma e discontinua, solo con il supporto dell'insegnante e con risorse opportunamente strutturate

IC "LUIGI SETTEMBRINI – MADDALONI (CE)
ANNO SCOLASTICO 2020/2021
CRITERI PER LA FORMULAZIONE DEI GIUDIZI
ALUNNI CON BES – SCUOLA PRIMARIA

Rappresentazione tabellare in tutti gli ambiti disciplinari dei nuclei tematici e dei livelli di apprendimento

ORALITA' - PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	L'alunno, in maniera autonoma e continua, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni e di routine, utilizzando tutte le risorse a disposizione	L'alunno utilizza in maniera autonoma ma discontinua, semplici parole e/o espressioni memorizzate in scambi di informazioni e di routine, utilizzando le risorse a disposizione.	L'alunno utilizza semplici parole in scambi di informazioni e di routine supportato dall'insegnante con risorse facilitanti in modo discontinuo.	L'alunno, solo se sollecitato, si avvia ad utilizzare semplici parole in scambi di informazioni e di routine supportato dall'insegnante e da risorse facilitanti in modo discontinuo.
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	L'alunno scrive parole e/o semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, in modo autonomo e continuo, utilizzando tutte le risorse a lui più congeniali.	L'alunno scrive parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, in maniera autonoma ma discontinua, utilizzando risorse fornite dall'insegnante	L'alunno scrive parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, solo supportato dall'insegnante e in maniera discontinua, utilizzando risorse facilitanti.	L'alunno si avvia a scrivere parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, solo supportato dall'insegnante e in maniera discontinua, utilizzando risorse facilitanti.

IC "LUIGI SETTEMBRINI – MADDALONI (CE)
ANNO SCOLASTICO 2020/2021
CRITERI PER LA FORMULAZIONE DEI GIUDIZI
ALUNNI CON BES – SCUOLA PRIMARIA
Rappresentazione tabellare in tutti gli ambiti disciplinari dei nuclei
tematici e dei livelli di apprendimento

MATEMATICA				
NUCLEI TEMATICI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
NUMERI	L'alunno riconosce e/o ordina e/o classifica e/o attribuisce quantità ai numeri. Esegue semplici operazioni e risolve semplici problemi utilizzando tutte le risorse a lui più congeniali, in maniera autonoma e continua.	L'alunno riconosce e/o ordina e/o classifica e/o attribuisce quantità ai numeri. Esegue semplici operazioni e risolve semplici problemi utilizzando tutte le risorse a lui più congeniali, in maniera autonoma ma discontinua.	L'alunno riconosce e/o ordina e/o classifica e/o attribuisce quantità ai numeri. Esegue semplici operazioni e risolve semplici problemi solo se sollecitato e supportato dall'insegnante utilizzando risorse facilitanti, in maniera discontinua.	L'alunno si avvia a riconoscere e/o ordinare e/o classificare e/o attribuire quantità ai numeri. Esegue semplici operazioni e risolve semplici problemi solo se sollecitato e supportato dall'insegnante utilizzando risorse facilitanti, in maniera discontinua.
SPAZIO FIGURE	L'alunno, utilizzando tutte le risorse a lui più congeniali in maniera autonoma e continua, percepisce la propria posizione nello spazio e localizza oggetti nello spazio vissuto e grafico.	L'alunno, utilizzando le risorse fornite dal docente, in maniera autonoma ma discontinua, percepisce la propria posizione nello spazio e localizza oggetti nello spazio vissuto e grafico. Effettua e/o	L'alunno, in maniera discontinua, solo se sollecitato dal docente e utilizzando risorse opportunamente strutturate, percepisce la propria posizione nello spazio e localizza oggetti nello spazio	L'alunno, in maniera discontinua, solo se sollecitato dal docente e utilizzando risorse opportunamente strutturate, si avvia a percepire la propria posizione nello spazio e a localizzare oggetti nello

IC "LUIGI SETTEMBRINI – MADDALONI (CE)
ANNO SCOLASTICO 2020/2021
CRITERI PER LA FORMULAZIONE DEI GIUDIZI
ALUNNI CON BES – SCUOLA PRIMARIA

Rappresentazione tabellare in tutti gli ambiti disciplinari dei nuclei tematici e dei livelli di apprendimento

	Effettua e/o rappresenta percorsi. Riconosce e/o denomina e/o descrive le principali figure geometriche	rappresenta percorsi. Riconosce e/o denomina e e/o descrive le principali figure geometriche	vissuto. Effettua percorsi. Riconosce e/o denomina le principali figure geometriche	spazio vissuto. Effettua percorsi. Riconosce e/o denomina le principali figure geometriche
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	L'alunno, utilizzando tutte le risorse a lui più congeniali in maniera autonoma e continua, classifica in base a uno o più attributi. È in grado di leggere e interpretare dati di semplici indagini statistiche.	L'alunno, utilizzando tutte le risorse a lui più congeniali in maniera autonoma ma discontinua, classifica in base a uno o più attributi. È in grado di leggere e/o interpretare dati di semplici indagini statistiche.	L'alunno, in maniera discontinua, solo se sollecitato dal docente e utilizzando risorse opportunamente strutturate, classifica in base a uno o più attributi. Comprende il senso globale di semplici indagini statistiche.	L'alunno, in maniera discontinua, solo se sollecitato dal docente e utilizzando risorse opportunamente strutturate si avvia a classificare in base a uno o più attributi. Si avvia a familiarizzare con i dati di semplici indagini statistiche.

IC "LUIGI SETTEMBRINI – MADDALONI (CE)
ANNO SCOLASTICO 2020/2021
CRITERI PER LA FORMULAZIONE DEI GIUDIZI
ALUNNI CON BES – SCUOLA PRIMARIA
Rappresentazione tabellare in tutti gli ambiti disciplinari dei nuclei
tematici e dei livelli di apprendimento

SCIENZE				
NUCLEI TEMATICI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ESPLORARE DESCRIVERE OGGETTI MATERIALI	E E L'alunno, utilizzando tutte le risorse a lui più congeniali in maniera autonoma e continua, individua, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizza qualità e proprietà, li descrive nella loro unitarietà, riconoscendone funzioni e modi d'uso. E' in grado di seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.	L'alunno, utilizzando tutte le risorse a lui più congeniali in maniera autonoma ma discontinua, individua, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizza qualità e proprietà, li descrive nella loro unitarietà, riconoscendone funzioni e modi d'uso. E' in grado di seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.	L'alunno, in maniera discontinua, solo se sollecitato dal docente e utilizzando risorse opportunamente strutturate individua, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, e/o analizza qualità e proprietà, li descrive nella loro unitarietà, riconoscendone funzioni e modi d'uso.	L'alunno, in maniera discontinua, solo se sollecitato dal docente e utilizzando risorse opportunamente strutturate si avvia ad individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, e/o ad analizzare qualità e proprietà, descrivendoli nella loro unitarietà, riconoscendone funzioni e modi d'uso.
L'UOMO VIVENTI L'AMBIENTE	I E L'alunno, utilizzando tutte le risorse a lui più congeniali in maniera autonoma e	L'alunno, utilizzando tutte le risorse a lui più congeniali in maniera autonoma ma	L'alunno, in maniera discontinua, solo se sollecitato dal docente e utilizzando	L'alunno, in maniera discontinua, solo se sollecitato dal docente e utilizzando risorse

IC "LUIGI SETTEMBRINI – MADDALONI (CE)
ANNO SCOLASTICO 2020/2021
CRITERI PER LA FORMULAZIONE DEI GIUDIZI
ALUNNI CON BES – SCUOLA PRIMARIA
Rappresentazione tabellare in tutti gli ambiti disciplinari dei nuclei
tematici e dei livelli di apprendimento

	continua, riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente, degli organismi viventi e non viventi. Osserva e presta attenzione al funzionamento e alla salute del corpo umano riconoscendolo come organismo complesso.	discontinua riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente, degli organismi viventi e non viventi. Osserva e presta attenzione al funzionamento e alla salute del corpo umano riconoscendolo come organismo complesso.	risorse opportunamente strutturate riconosce e descrive le principali caratteristiche del proprio ambiente e/o degli organismi viventi e non viventi. Osserva e presta attenzione al funzionamento e alla salute del corpo umano	opportunamente strutturate si avvia a riconoscere e descrivere le principali caratteristiche del proprio ambiente e/o degli organismi viventi e non viventi. Si avvia ad osservare e a prestare attenzione al funzionamento e alla salute del corpo umano
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	L'alunno, utilizzando tutte le risorse a lui più congeniali in maniera autonoma e continua, osserva e interpreta le caratteristiche del proprio ambiente, anche utilizzando esperienze sul campo attraverso semplici esperimenti di laboratorio e/o con uscite didattiche	L'alunno, utilizzando tutte le risorse a lui più congeniali in maniera autonoma ma discontinua osserva e interpreta le caratteristiche del proprio ambiente, anche utilizzando esperienze sul campo attraverso semplici esperimenti di laboratorio e/o con uscite didattiche	L'alunno, in maniera discontinua, solo se sollecitato dal docente e utilizzando risorse opportunamente strutturate osserva e interpreta le caratteristiche del proprio ambiente, anche utilizzando esperienze sul campo attraverso semplici esperimenti di laboratorio e/o	L'alunno, in maniera discontinua, solo se sollecitato dal docente e utilizzando risorse opportunamente strutturate osserva e si avvia a interpretare le caratteristiche del proprio ambiente, anche utilizzando esperienze sul campo attraverso semplici esperimenti di laboratorio e/o con uscite didattiche

IC "LUIGI SETTEMBRINI – MADDALONI (CE)
ANNO SCOLASTICO 2020/2021
CRITERI PER LA FORMULAZIONE DEI GIUDIZI
ALUNNI CON BES – SCUOLA PRIMARIA
Rappresentazione tabellare in tutti gli ambiti disciplinari dei nuclei
tematici e dei livelli di apprendimento

			con uscite didattiche	
--	--	--	-----------------------	--

STORIA				
NUCLEI TEMATICI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
USO DELLE FONTI	L'alunno, utilizzando tutte le risorse a lui più congeniali in maniera autonoma e continua, individua le tracce e le usa come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato e/o per ricostruire un fenomeno storico	L'alunno, utilizzando tutte le risorse a lui più congeniali in maniera autonoma ma discontinua individua le tracce e le usa come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato e/o per ricostruire un fenomeno storico	L'alunno, in maniera discontinua, solo se sollecitato dal docente e utilizzando risorse opportunamente strutturate individua le tracce e le usa come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato e/o per ricostruire un fenomeno storico	L'alunno, in maniera discontinua, solo se sollecitato dal docente e utilizzando risorse opportunamente strutturate si avvia ad individuare le tracce e le usa come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato e/o per ricostruire un fenomeno storico
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	L'alunno, utilizzando tutte le risorse a lui più congeniali in maniera autonoma e	L'alunno, utilizzando tutte le risorse a lui più congeniali in maniera autonoma ma discontinua	L'alunno, in maniera discontinua, solo se sollecitato dal docente e utilizzando risorse	L'alunno, in maniera discontinua, solo se sollecitato dal docente e utilizzando risorse opportunamente

IC "LUIGI SETTEMBRINI – MADDALONI (CE)
ANNO SCOLASTICO 2020/2021
CRITERI PER LA FORMULAZIONE DEI GIUDIZI
ALUNNI CON BES – SCUOLA PRIMARIA

Rappresentazione tabellare in tutti gli ambiti disciplinari dei nuclei tematici e dei livelli di apprendimento

	continua, conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia personale e/o delle civiltà studiate.	conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia personale e/o delle civiltà studiate.	opportunamente strutturate conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia personale e/o delle civiltà studiate.	strutturate si avvia a conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia personale e/o delle civiltà studiate
STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE	L'alunno, utilizzando tutte le risorse a lui più congeniali in maniera autonoma e continua, segue e comprende vicende storiche attraverso l'ascolto di storie e racconti del passato, organizzati anche con mappe concettuali e/o semplici schemi temporali.	L'alunno, utilizzando tutte le risorse a lui più congeniali in maniera autonoma ma discontinua segue e comprende vicende storiche attraverso l'ascolto di storie e racconti del passato, organizzati anche con mappe concettuali e/o semplici schemi temporali.	L'alunno, in maniera discontinua, solo se sollecitato dal docente e utilizzando risorse opportunamente strutturate segue e comprende vicende storiche attraverso l'ascolto di storie e racconti del passato, organizzati anche con mappe concettuali e/o semplici schemi temporali.	L'alunno, in maniera discontinua, solo se sollecitato dal docente e utilizzando risorse opportunamente strutturate si avvia a seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto di storie e racconti del passato, organizzati anche con mappe concettuali e/o semplici schemi temporali.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	L'alunno, utilizzando tutte le risorse a lui più congeniali in maniera autonoma e	L'alunno, utilizzando tutte le risorse a lui più congeniali in maniera autonoma ma discontinua	L'alunno, in maniera discontinua, solo se sollecitato dal docente e utilizzando risorse	L'alunno, in maniera discontinua, solo se sollecitato dal docente e utilizzando risorse opportunamente

IC "LUIGI SETTEMBRINI – MADDALONI (CE)
ANNO SCOLASTICO 2020/2021
CRITERI PER LA FORMULAZIONE DEI GIUDIZI
ALUNNI CON BES – SCUOLA PRIMARIA
Rappresentazione tabellare in tutti gli ambiti disciplinari dei nuclei
tematici e dei livelli di apprendimento

	continua, rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante disegni, e/o risorse digitali e/o riferisce oralmente in modo semplice.	rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante disegni, e/o risorse digitali e/o riferisce oralmente in modo semplice.	opportunamente strutturate rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante disegni, e/o risorse digitali e/o riferisce oralmente in modo semplice.	strutturate si avvia a rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, e/o risorse digitali e/o riferire oralmente in modo semplice.
--	--	--	---	--

IC "LUIGI SETTEMBRINI – MADDALONI (CE)
ANNO SCOLASTICO 2020/2021
CRITERI PER LA FORMULAZIONE DEI GIUDIZI
ALUNNI CON BES – SCUOLA PRIMARIA
Rappresentazione tabellare in tutti gli ambiti disciplinari dei nuclei
tematici e dei livelli di apprendimento

GEOGRAFIA				
NUCLEI TEMATICI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ORIENTAMENTO	L'alunno, utilizzando tutte le risorse a lui più congeniali in maniera autonoma e continua, si orienta nello spazio fisico e/o nello spazio rappresentato.	L'alunno, utilizzando tutte le risorse a lui più congeniali in maniera autonoma ma discontinua si orienta nello spazio fisico e/o nello spazio rappresentato.	L'alunno, in maniera discontinua, solo se sollecitato dal docente e utilizzando risorse opportunamente strutturate si orienta nello spazio fisico e/o nello spazio rappresentato.	L'alunno, in maniera discontinua, solo se sollecitato dal docente e utilizzando risorse opportunamente strutturate si avvia ad orientarsi nello spazio fisico e/o nello spazio rappresentato.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA'	L'alunno, utilizzando tutte le risorse a lui più congeniali in maniera autonoma e continua, riconosce una pianta e/o una carta geografica e/o localizza oggetti e/o territori.	L'alunno, utilizzando tutte le risorse a lui più congeniali in maniera autonoma ma discontinua riconosce una pianta e/o una carta geografica e/o localizza oggetti e/o territori.	L'alunno, in maniera discontinua, solo se sollecitato dal docente e utilizzando risorse opportunamente strutturate riconosce una pianta e/o una carta geografica.	L'alunno, in maniera discontinua, solo se sollecitato dal docente e utilizzando risorse opportunamente strutturate si avvia a riconoscere una pianta e/o una carta geografica.
PAESAGGIO	L'alunno, utilizzando tutte le risorse a lui più congeniali in maniera autonoma e continua,	L'alunno, utilizzando tutte le risorse a lui più congeniali in maniera autonoma ma discontinua	L'alunno, in maniera discontinua, solo se sollecitato dal docente e utilizzando risorse	L'alunno, in maniera discontinua, solo se sollecitato dal docente e utilizzando risorse opportunamente

IC "LUIGI SETTEMBRINI – MADDALONI (CE)
ANNO SCOLASTICO 2020/2021
CRITERI PER LA FORMULAZIONE DEI GIUDIZI
ALUNNI CON BES – SCUOLA PRIMARIA
Rappresentazione tabellare in tutti gli ambiti disciplinari dei nuclei
tematici e dei livelli di apprendimento

	<p>ricosce elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.</p>	<p>ricosce elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.</p>	<p>opportunamente strutturate riconosce elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.</p>	<p>strutturate si avvia a riconoscere elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.</p>
--	--	--	--	--

IC "LUIGI SETTEMBRINI – MADDALONI (CE)
ANNO SCOLASTICO 2020/2021
CRITERI PER LA FORMULAZIONE DEI GIUDIZI
ALUNNI CON BES – SCUOLA PRIMARIA
Rappresentazione tabellare in tutti gli ambiti disciplinari dei nuclei
tematici e dei livelli di apprendimento

EDUCAZIONE MOTORIA				
NUCLEI TEMATICI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	L'alunno, utilizzando tutte le risorse a lui più congeniali in maniera autonoma e continua, utilizza le abilità motorie di base in situazioni note e non note	L'alunno, utilizzando tutte le risorse a lui più congeniali in maniera autonoma ma discontinua utilizza le abilità motorie di base in situazioni note e non note	L'alunno, in maniera discontinua, solo se sollecitato dal docente e utilizzando risorse opportunamente strutturate utilizza le abilità motorie di base in situazioni note.	L'alunno, in maniera discontinua, solo se sollecitato dal docente e utilizzando risorse opportunamente strutturate si avvia ad utilizzare le abilità motorie di base in situazioni note.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	L'alunno, utilizzando tutte le risorse a lui più congeniali in maniera autonoma e continua, utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo.	L'alunno, utilizzando tutte le risorse a lui più congeniali in maniera autonoma ma discontinua utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo.	L'alunno, in maniera discontinua, solo se sollecitato dal docente e utilizzando risorse opportunamente strutturate utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo.	L'alunno, in maniera discontinua, solo se sollecitato dal docente e utilizzando risorse opportunamente strutturate si avvia ad utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo.

IC "LUIGI SETTEMBRINI – MADDALONI (CE)
ANNO SCOLASTICO 2020/2021
CRITERI PER LA FORMULAZIONE DEI GIUDIZI
ALUNNI CON BES – SCUOLA PRIMARIA

Rappresentazione tabellare in tutti gli ambiti disciplinari dei nuclei tematici e dei livelli di apprendimento

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	L'alunno, utilizzando tutte le risorse a lui più congeniali in maniera autonoma e continua, partecipa alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole.	L'alunno, utilizzando tutte le risorse a lui più congeniali in maniera autonoma ma discontinua partecipa alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole.	L'alunno, in maniera discontinua, solo se sollecitato dal docente e utilizzando risorse opportunamente strutturate partecipa alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole.	L'alunno, in maniera discontinua, solo se sollecitato dal docente e utilizzando risorse opportunamente strutturate si avvia a partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole.
---	---	--	--	---

IC "LUIGI SETTEMBRINI – MADDALONI (CE)
ANNO SCOLASTICO 2020/2021
CRITERI PER LA FORMULAZIONE DEI GIUDIZI
ALUNNI CON BES – SCUOLA PRIMARIA
Rappresentazione tabellare in tutti gli ambiti disciplinari dei nuclei
tematici e dei livelli di apprendimento

ARTE E IMMAGINE				
NUCLEI TEMATICI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ESPRIMERSI E COMUNICARE	L'alunno, utilizzando tutte le risorse a lui più congeniali in maniera autonoma e continua, esprime e comunica sensazioni ed emozioni attraverso produzioni personali creative.	L'alunno, utilizzando tutte le risorse a lui più congeniali in maniera autonoma ma discontinua esprime e comunica sensazioni ed emozioni attraverso produzioni personali creative.	L'alunno, in maniera discontinua, solo se sollecitato dal docente e utilizzando risorse opportunamente strutturate esprime e comunica sensazioni ed emozioni attraverso produzioni personali creative.	L'alunno, in maniera discontinua, solo se sollecitato dal docente e utilizzando risorse opportunamente strutturate si avvia ad esprimere e comunicare sensazioni ed emozioni attraverso produzioni personali creative.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	L'alunno, utilizzando tutte le risorse a lui più congeniali in maniera autonoma e continua, guarda e osserva le immagini, descrivendole.	L'alunno, utilizzando tutte le risorse a lui più congeniali in maniera autonoma ma discontinua guarda e osserva le immagini, descrivendole.	L'alunno, in maniera discontinua, solo se sollecitato dal docente e utilizzando risorse opportunamente strutturate guarda e osserva le immagini, descrivendole.	L'alunno, in maniera discontinua, solo se sollecitato dal docente e utilizzando risorse opportunamente strutturate si avvia a guardare e osservare le immagini, descrivendole.

IC "LUIGI SETTEMBRINI – MADDALONI (CE)
ANNO SCOLASTICO 2020/2021
CRITERI PER LA FORMULAZIONE DEI GIUDIZI
ALUNNI CON BES – SCUOLA PRIMARIA
Rappresentazione tabellare in tutti gli ambiti disciplinari dei nuclei
tematici e dei livelli di apprendimento

MUSICA				
NUCLEI TEMATICI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
FRUIZIONE E PRODUZIONE	L'alunno, utilizzando tutte le risorse a lui più congeniali in maniera autonoma e continua, ascolta e produce brani utilizzando voce e/o strumenti e/o tecnologie sonore per esprimere sensazioni ed emozioni	L'alunno, utilizzando tutte le risorse a lui più congeniali in maniera autonoma ma discontinua ascolta e produce brani utilizzando voce e/o strumenti e/o tecnologie sonore per esprimere sensazioni ed emozioni	L'alunno, in maniera discontinua, solo se sollecitato dal docente e utilizzando risorse opportunamente strutturate ascolta e produce brani utilizzando voce e/o strumenti e/o tecnologie sonore per esprimere sensazioni ed emozioni	L'alunno, in maniera discontinua, solo se sollecitato dal docente e utilizzando risorse opportunamente strutturate si avvia ad ascoltare e produrre brani utilizzando voce e/o strumenti e/o tecnologie sonore per esprimere sensazioni ed emozioni