



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "L. SETTEMBRINI"
 Via Brecciamme, 46 – 81024 MADDALONI (CE) – C.F. 93086080616
 C.M. CEIC8AU001 – Distretto Scolastico 13
 Contatti: Presidenza 0823-408602; Segreteria Tel.Fax 0823-408721
 E-mail: CEIC8AU001@istruzione.it; pec: CEIC8AU001@pec.istruzione.it;
 Sito Web: www.icluigisettembrini.gov.it

Prot. n. 2670 A/13 del 29/03/2021

Ai docenti dell'IC

All'Albo
 Agli Atti

Al Sito Web dell'Istituto

Oggetto: BANDO ESPERTI INTERNI - TUTOR INTERNI – FIGURE AGGIUNTIVE INTERNE- REFERENTE PER LA VALUTAZIONE

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. ” Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivo Specifico 10.2 Avviso pubblico prot. 4396 del 9 marzo 2018 per la realizzazione di progetti di potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa. Obiettivo specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi; Sotto Azione 10.2.2A Competenze di base.

TITOLO PROGETTO: IMPARIAMO FUORI DAI BANCHI 2

Sotto Azione 10.2.2 A Competenze di base	Codice identificativo progetto: 10.2.2A-FSEPON-CA-2019-258	CUP H18H19000530006
---	---	---------------------

AVVISO DI SELEZIONE INTERNA

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo n. 165 del 30/03/2001;

VISTO il D.M.129/2018, concernente “Regolamento concernente le Istruzioni generali sullagestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”;

VISTA la legge n. 244 del 24/12/2007;

VISTO il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, recante “Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche”;

VISTO il Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. ” Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo(FSE) - Obiettivo Specifico 10.2 Avviso pubblico prot.n4396 del 9 marzo 2018 per la realizzazione di progetti di potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell’offerta formativa. Obiettivo specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi; Sotto Azione 10.2.2A Competenze di base.

VISTA la **nota MIUR prot. n. AOODGEFID/18425 del 5/06/2019, approvazione e pubblicazione graduatorie** definitive regionali delle proposte progettuali degli Istituti scolasticivalutate e ritenute ammissibili;

VISTA la **nota del MIUR prot. n. AOODGEFID/22702 del 01/07/2019 che rappresenta formale autorizzazione** del progetto e impegno di spesa della singola Istituzione Scolastica;

VISTO il **Programma Annuale per l’esercizio finanziario 2020** approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 17/12/2019 con delibera n.107-2019;

VISTO il decreto di acquisizione al bilancio Prot. 7724 A/13 del 18/12/2019;

Codice identificativo progetto	Titolo progetto	Importo azione autorizzato	Destinatari
10.2.2A-FSEPON-CA-2019-258 –	Impariamo fuori dai banchi 2	€ 44 819,60	Allievi primaria Allievi secondaria di primo grado

RILEVATA la necessità di impiegare figure professionali atte a svolgere attività in presenza e/o modalità “a distanza” nell'ambito dei moduli a valere sul bando PON in oggetto;

RILEVATA la necessità di utilizzare personale interno, nei limiti delle disponibilità e delle competenze rinvenute, secondo quanto previsto dall'autorità di gestione;

VISTA la Nota MIUR.AOOGGEFID 34815 del 02/08/2017, avente ad oggetto “Fondi Strutturali Europei

– Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014 – 2020

– Attività di formazione

– Iter di reclutamento del personale “esperto” e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale. Chiarimenti;

EMANA

il presente Bando interno per il reclutamento di **n. 25 unità** di personale docente interno a cui affidare, per l’attuazione del progetto, i seguenti incarichi:

TITOLO MODULO	FIGURA RICHIESTA	FIGURA RICHIESTA	FIGURA RICHIESTA	FIGURA RICHIESTA
Lingua madre (scuola primaria)	n. 1 tutor interno	n. 1 esperto interno	n. 1 figura aggiuntiva	n. 1 referente per la valutazione
Lingua madre (secondaria di primo grado)	n. 1 tutor interno	n. 1 esperto interno	n. 1 figura aggiuntiva	
Matematica (scuola primaria)	n. 1 tutor interno	n. 1 esperto interno	n. 1 figura aggiuntiva	
Matematica (secondaria di primo grado)	n. 1 tutor interno	n. 1 esperto interno	n. 1 figura aggiuntiva	

Scienze (scuola primaria)	n. 1 tutor interno	n. 1 esperto interno	n. 1 figura aggiuntiva	
Scienze (secondaria di primo grado)	n 1 tutor interno	n. 1 esperto interno	n. 1 figura aggiuntiva	
Lingua Inglese (scuola primaria)	n 1 tutor interno	n. 1 esperto interno	n. 1 figura aggiuntiva	
Lingua Inglese (secondaria di primo grado)	n 1 tutor interno	n. 1 esperto interno	n. 1 figura aggiuntiva	

MODULO	BREVE DESCRIZIONE DEL MODULO
LEGGER...MENTE (scuola primaria)	FINALITÀ Coerente con le scelte formative del PTOF, il modulo è finalizzato a: -Promuovere negli alunni capacità espressive e comunicative utilizzando la lingua come efficace mezzo di comunicazione - Imparare ad interagire nelle diverse situazioni comunicative -Ricerare e/o ricavare informazioni e significati attraverso la lettura -Consentire un'esperienza di lettura individuale e di gruppo fortemente socializzante e comunicativa - Migliorare gli esiti formativi relativamente ai test InValsi OBIETTIVI -Favorire la promozione della lettura e il rafforzamento della comprensione del testo -Comprendere testi di diverso tipo ed utilizzare le strutture sintattiche e semantiche -Utilizzare nuove parole e termini in modo appropriato in diversi contesti espressivi e creativi -Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura METODOLOGIA L'approccio metodologico sarà di tipo interattivo stimolando costantemente l'azione degli alunni/e attraverso la tecnica del brainstorming. L'approccio alla riflessione linguistica avverrà principalmente attraverso il gioco e attività divertenti e coinvolgenti. Cooperative learning Approccio ludico Focus group Peer to peer, tutoring tra pari Didattica laboratoriale e integrata Role Play RISULTATI ATTESI Offrire l'opportunità agli alunni di recuperare le competenze chiave nella comunicazione verbale in lingua italiana Innalzare il tasso di successo scolastico stimolando gli alunni ad imparare ad imparare Accrescere l'interesse per la lettura e sviluppare il senso critico DESTINATARI N. 19 ALUNNI/E DELLA SCUOLA PRIMARIA TEMPI: APRILE-GIUGNO 2021 – PROFILI RICHIESTI - N. 1 Docente ESPERTO INTERNO in possesso di specifiche competenze relative alle attività ed ai contenuti previsti e perfetta conoscenza della piattaforma Indire e delle piattaforme FAD; - N.1 Docente TUTOR INTERNO in possesso di specifiche competenze e conoscenza/gestione della piattaforma Indire e delle piattaforme FAD; - N. 1 Docente FIGURA AGGIUNTIVA in possesso di specifiche competenze e conoscenza della piattaforma Indire e delle piattaforme FAD.

MODULO	BREVE DESCRIZIONE DEL MODULO
LEGGENDO...LEGGENDO (secondaria di primo grado)	FINALITÀ Stimolare i giovani al piacere di leggere è in primo luogo una sfida pedagogica che richiede la messa in campo di procedure mirate, progettate e controllate e una precisa definizione delle competenze, dal momento che l'atto stesso della lettura spesso deve essere sollecitato, in quanto non sempre spontaneo come i bisogni che la lettura stessa soddisfa ed esprime. Leggere è un'abilità che va appresa e interiorizzata; richiede uno stato mentale caratterizzato da motivazione a continuare intenzionalmente quell'attività, con investimento attento e coinvolgimento emotivo. Obiettivi -Stimolare il piacere di leggere-Conoscere vari tipi di testo- Apprendere nuove forme di comunicazione-Utilizzare diverse modalità espressive-Sviluppare atteggiamenti di curiosità-Sviluppare la capacità di giudizio critico- Favorire le relazioni interpersonali in un gruppo-Attuare una didattica laboratoriale-Sviluppare una mentalità aperta al confronto e/o punti di vista altrui-Comprendere le informazioni implicite ed esplicite di un testo Contenuti Presentazione di alcuni libri, lettura di gruppo di brani scelti, tecniche e strategie di lettura, individuazione delle informazioni, dei concetti e delle idee più importanti contenuti in un brano, interpretazione e valutazione del testo letto, temi di fondo, lo scopo di chi scrive, valutazione critica o apprezzamento estetico, conversazione di gruppo sul testo letto e pensiero critico sui temi principali, lettura consapevole domanda e stimolo con verifica collettiva delle risposte, somministrazione di schede operative individuali e/o di gruppo. • Presentazione di questionari • Ascolto e conversazione • Lettura condivisa (gir@libro- pass@libro) • produzione grafica; • realizzazione in Power Point degli argomenti trattati • utilizzo di supporti multimediali: video e Internet. • attività di presentazione di parti relative agli argomenti trattati attraverso diverse modalità (cartelloni, brochure, power point,video ecc.) Risultati attesi Maggiore padronanza della lingua madre, miglioramento della socializzazione e la relazione, favorendo l'acquisizione di tecniche espressive atte a rafforzare la fiducia in se stessi. DESTINATARI N. 19 ALUNNI/E DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO TEMPI: APRILE-GIUGNO 2021 – PROFILI RICHIESTI - N. 1 Docente ESPERTO INTERNO in possesso di specifiche competenze relative alle attività ed ai contenuti previsti e perfetta conoscenza della piattaforma Indire e delle piattaforme FAD; - N.1 Docente TUTOR INTERNO in possesso di specifiche competenze e conoscenza/gestione della piattaforma Indire e delle piattaforme FAD; - N. 1 Docente FIGURA AGGIUNTIVA in possesso di specifiche competenze e conoscenza della piattaforma Indire e delle piattaforme FAD.

MODULO	BREVE DESCRIZIONE DEL MODULO
UN LOGICO CODICE (scuola primaria)	FINALITÀ -Promuovere atteggiamenti di curiosità e di riflessione - Valorizzare il contributo che il gioco matematico dà alla sfera cognitiva, affettiva e relazionale - Incoraggiare la pratica laboratoriale nell'insegnamento della matematica OBIETTIVI - Imparare a riconoscere i meccanismi di base dell'apprendimento del sistema dei numeri e del calcolo e le abilità cognitive necessarie alla soluzione dei problemi; - Sviluppare il pensiero logico e algoritmico; - Migliorare l'autonomia e la partecipazione ad attività didattiche laboratoriali incentrate sulla realizzazione di un compito; - Promuovere ed incoraggiare la conoscenza del pensiero computazionale; - Conoscere ed utilizzare software specifici sul coding; - Migliorare le proprie capacità relazionali e di gruppo; - Favorire ampie opportunità strumentale in diverse situazioni di carattere pratico e reale METODOLOGIA - Il modulo sarà incentrato sull'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica - Approccio ludico - Problem solving - Peer to peer - Role Play - Cooperative learning - Circle-time - Didattica laboratoriale e integrata RISULTATI ATTESI - Incrementare la motivazione ad apprendere - Innalzare i livelli di competenze matematiche - Usare procedimenti e tecniche specifiche per trovare risposte adeguate VALUTAZIONE DESTINATARI N. 19 ALUNNI/E DELLA SCUOLA PRIMARIA TEMPI: APRILE-GIUGNO 2021 – PROFILI RICHIESTI - N. 1 Docente ESPERTO INTERNO in possesso di specifiche competenze relative alle attività ed ai contenuti previsti e perfetta conoscenza della piattaforma Indire e delle piattaforme FAD; - N.1 Docente TUTOR INTERNO in possesso di specifiche competenze e conoscenza/gestione della piattaforma Indire e delle piattaforme FAD; - N. 1 Docente FIGURA AGGIUNTIVA in possesso di specifiche competenze e conoscenza della piattaforma Indire e delle piattaforme FAD.

MODULO	BREVE DESCRIZIONE DEL MODULO
GIOCHIAMO CON LA MATEMATICA (secondaria di primo grado)	FINALITÀ “Giocare” con la matematica è per i ragazzi un incentivo a potenziare la logica, la capacità deduttiva, l'organizzazione e l'astrazione. Pertanto le attività logico-matematiche favoriscono la curiosità, l'apprendimento, il problem solving e soprattutto l'autostima e la consapevolezza del sé Obiettivi 1. Valorizzare l'intelligenza degli alunni migliori recuperando, nello stesso tempo, quelli che non avvertono particolari motivi di interesse nei confronti della matematica attraverso esercizi di graduale difficoltà; 2. Sviluppare il rapporto tra curriculum di base e attività di laboratorio matematico; 3. Predisporre percorsi didattici tesi a sviluppare e a potenziare le capacità di applicare strategie risolutive; 4. Suscitare curiosità e capacità di riflessione; 5. Recuperare la stima e la fiducia in se stessi ☐ Coinvolgere studenti in difficoltà o scarsamente motivati ☐ Stimolare e promuovere un sano clima di competizione agonistica ☐ Fare emergere i più bravi attraverso l'educazione alla modellizzazione e l'individuazione di strategie alternative ai procedimenti più standard Metodologie •Lavori di gruppo; •Sollecitazione degli interventi e degli interessi; •Esercitazioni guidate con l'aiuto dell'insegnante e/o di un compagno; •Esercizi di rafforzamento del calcolo; •Attività guidate per potenziare la comprensione di situazioni problematiche; •Giochi didattici. • lavorare sui metodi in modo tale che gli alunni possano sviluppare la capacità di “utilizzare” piuttosto che di “sapere”, che si passi dal richiedere di eseguire al richiedere di impegnarsi autonomamente per organizzare il proprio sapere in base ad uno scopo; • dedicare parte dell'attività didattica alla costruzione di tabelle e grafici nelle loro diverse tipologie, utilizzando anche il lavoro di gruppo per potenziare lo scambio di informazioni ed idee tra gli alunni; Tecnologie multimediali, strumenti audiovisivi, immagini, schede predisposte, giochi didattici Risultati attesi Rafforzare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica e capire come gli strumenti matematici siano utili in molte situazioni per operare nella realtà. DESTINATARI N. 19 ALUNNI/E DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO TEMPI: APRILE-GIUGNO 2021 – PROFILI RICHIESTI - N. 1 Docente ESPERTO INTERNO in possesso di specifiche competenze relative alle attività ed ai contenuti previsti e perfetta conoscenza della piattaforma Indire e delle piattaforme FAD; - N.1 Docente TUTOR INTERNO in possesso di specifiche competenze e conoscenza/gestione della piattaforma Indire e delle piattaforme FAD; - N. 1 Docente FIGURA AGGIUNTIVA in possesso di specifiche competenze e conoscenza della piattaforma Indire e delle piattaforme FAD.

MODULO	BREVE DESCRIZIONE DEL MODULO
OSSERVO, SPERIMENTO, APPRENDO (scuola primaria)	FINALITÀ Attivare un modello laboratoriale in cui l'alunno sia artefice delle proprie conoscenze attraverso: Osservazione e sperimentazione. Verbalizzazione scritta. Discussione. OBIETTIVI GENERALI Imparare ad analizzare le situazioni ed i loro elementi costitutivi. Acquisire la capacità di collegare i dati dell'esperienza in sequenze e schemi che consentano di prospettare soluzioni ed interpretazioni. Acquisire la capacità di formulare semplici ragionamenti ipotetico – deduttivi. Avere una crescente padronanza delle tecniche di indagine e dei procedimenti sperimentali. CONTENUTI Fenomeni fisici e chimici Ambienti e cicli naturali Organismi: piante, animali e uomo Uomo – natura Uomo – mondo della produzione METODOLOGIA È necessario strutturare l'aula laboratorio in modo tale da consentire discussioni, conversazione e lavori di gruppo, oltre ad offrire gli spazi per osservare ed analizzare organismi e fenomeni, documentare, ricostruire ed elaborare esperienze, preparare ed utilizzare materiali e strumenti. Role Play Didattica laboratoriale Cooperative learning Compiti di realtà RISULTATI ATTESI Porsi domande Cercare di formulare ipotesi Identificare singoli eventi in situazioni complesse Usare procedimenti e tecniche specifiche per trovare risposte adeguate Conseguire autonomia di giudizio STRUMENTI Mezzi audiovisivi e multimediali(diapositive, filmati, documentari, P.C.,libri e riviste specializzate Il terrario per l'allevamento di molluschi, insetti o per le colture di sementi Lenti d'ingrandimento Microscopio Telescopio Macchina fotografica Barattoli di vetro con coperchio, vasi, sacchetti, scatole di plastica e di cartone Bussole Costruzioni e giochi creativi per lo studio del mondo fisico e chimico DESTINATARI N. 20 ALUNNI/E DELLA SCUOLA PRIMARIA TEMPI: APRILE-GIUGNO 2021 – PROFILI RICHIESTI - N. 1 Docente ESPERTO INTERNO in possesso di specifiche competenze relative alle attività ed ai contenuti previsti e perfetta conoscenza della piattaforma Indire e delle piattaforme FAD; - N.1 Docente TUTOR INTERNO in possesso di specifiche competenze e conoscenza/gestione della piattaforma Indire e delle piattaforme FAD; - N. 1 Docente FIGURA AGGIUNTIVA in possesso di specifiche competenze e conoscenza della piattaforma Indire e delle piattaforme FAD.

MODULO	BREVE DESCRIZIONE DEL MODULO
I RIFIUTI RACCONTANO (secondaria di primo grado)	PREMESSA/ FINALITÀ L'ambiente è un sistema vivente e come tale costituisce un campo didattico ed educativo che offre molteplici possibilità di approccio e di proposte formative. "L'ambiente intorno alla nostra casa, il quartiere in cui viviamo costituiscono lo spazio in cui trascorriamo gran parte della nostra vita. La qualità delle strade...degli spazi verdi....riguarda ognuno di noi....." Ciascuno può contribuire in maniera personale a migliorare il nostro ambiente di vita. "La scuola può avere, in tal senso, un grande ruolo. L'apertura della scuola al territorio, elemento cardine del passaggio da una scuola centralizzata ad una inserita nella propria realtà locale, è infatti terreno specifico dell'educazione ambientale e origina progetti che permettono di conoscere e sentire il proprio territorio, stabilendo con esso un senso di appartenenza radicato e concreto..... Utilizzare il territorio come luogo di insegnamento /apprendimento ha come obiettivo generale quello di costruire una scuola sempre più adeguata nel preparare cittadini autonomi e responsabili, capaci di confrontarsi con la complessità ambientale e in grado di proporre soluzioni in caso di situazioni problematiche." (A.Bossi, E.Spotti "Insegnare Verde" rivista del WWF n.56 primavera 2005) Obiettivi Potenziare la consapevolezza dell'importanza della raccolta differenziata e del concetto di rifiuto come risorsa. Acquisire la consapevolezza che la raccolta differenziata, il riciclo e il riuso costituiscono facili accorgimenti quotidiani per risolvere problemi di inquinamento ambientale. □ Conoscere le principali tecniche di riciclaggio a seconda del materiale. □ Sperimentare in maniera personale diverse tecniche di riuso creativo Metodologie didattiche •Lavori di gruppo; •Sollecitazione degli interventi e degli interessi; •Attività guidate per potenziare la comprensione di situazioni problematiche; • Risultati attesi Comprendere l'importanza di trasformare le conoscenze acquisite in comportamenti eco-compatibili mettendo in discussione atteggiamenti e comportamenti individuali per migliorarli. DESTINATARI N. 20 ALUNNI/E DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO TEMPI: APRILE-GIUGNO 2021 – PROFILI RICHIESTI - N. 1 Docente ESPERTO INTERNO in possesso di specifiche competenze relative alle attività ed ai contenuti previsti e perfetta conoscenza della piattaforma Indir e delle piattaforme FAD e; - N.1 Docente TUTOR INTERNO in possesso di specifiche competenze e conoscenza/gestione della piattaforma Indire e delle piattaforme FAD; - N. 1 Docente FIGURA AGGIUNTIVA in possesso di specifiche competenze e conoscenza della piattaforma Indire e delle piattaforme FAD.

MODULO	BREVE DESCRIZIONE DEL MODULO
ENGLISH...I LOVE YOU (scuola primaria)	FINALITÀ Il modulo, coerente con le scelte formative del PTOF, è finalizzato a: -Lessico: consolidare ed ampliare il vocabulary -Speaking: favorire la comunicazione orale ed accrescere negli alunni/e la fiducia nelle proprie capacità -Listening: promuovere il piacere all'ascolto e sviluppare la capacità di comprensione, attenzione e memoria -Reading: favorire la lettura partecipata per migliorare la propria tecnica e sviluppare modelli di pronuncia corretti OBIETTIVI Essere in grado di comprendere persone che conversano in situazioni quotidiane/ familiari. Essere in grado di comprendere le informazioni esplicite fornite da un interlocutore Conoscere strutture/ funzioni/ lessico affrontati mostrando un adeguato controllo nel loro riutilizzo a livello orale e scritto Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria, in una situazione di realtà, la consapevolezza dell'importanza del comunicare Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera Saper interagire con una certa disinvoltura in conversazioni che trattano argomenti di vita quotidiana Saper sostenere una facile conversazione: identificare e nominare oggetti, rispondere a richieste riguardanti gli interessi e l'ambiente di vita del bambino, chiedere e dare informazioni. CONTENUTI Greetings- Likes and dislikes - Numbers - Colours - Objects – Clothes - Verbs and hobbies- Body - Food and drinks - Asking for Time-Weather... METODOLOGIA L'approccio metodologico sarà di tipo comunicativo–funzionale. L'approccio alla riflessione linguistica avverrà principalmente attraverso il gioco. Role Play Didattica laboratoriale e integrata Classe capovolta Cooperative learning Compiti di realtà RISULTATI ATTESI Miglioramento delle capacità di ascolto, comunicazione, interazione e relazione Maggiore curiosità ed interesse nell'approccio con la lingua straniera inglese Sviluppo di un atteggiamento positivo verso la lingua straniera DESTINATARI N. 20 ALUNNI/E DELLA SCUOLA PRIMARIA TEMPI: APRILE-GIUGNO 2021 – PROFILI RICHIESTI - N. 1 Docente ESPERTO INTERNO in possesso di specifiche competenze relative alle attività ed ai contenuti previsti e perfetta conoscenza della piattaforma Indire e delle piattaforme FAD; - N.1 Docente TUTOR INTERNO in possesso di specifiche competenze e conoscenza/gestione della piattaforma Indire e delle piattaforme FAD; - N. 1 Docente FIGURA AGGIUNTIVA in possesso di specifiche competenze e conoscenza della piattaforma Indire e delle piattaforme FAD.

MODULO	BREVE DESCRIZIONE DEL MODULO
ENGLISH FOR YOU (secondaria di primo grado)	PREMESSA L'approfondimento dello studio della lingua inglese è ormai essenziale al giorno d'oggi, in quanto codice di comunicazione nel mondo intero. Inoltre il suo approfondimento è utile per avviare sia i ragazzi alla scuola superiore, sia al mondo del lavoro. Ricordiamo che tra le otto competenze chiave europee c'è il padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi, per poter interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro, ecc... Pertanto risulta opportuno avviare un corso di potenziamento della lingua inglese, per rafforzare il livello di padronanza linguistica (listening, reading, speaking, writing), aumentare la motivazione degli alunni allo studio della lingua straniera, innalzare il tasso di successo scolastico, attuare momenti di riflessione sulla lingua e sull'approfondimento di essa. ASCOLTO: Comprendere gli elementi principali di un discorso chiaro in lingua inglese su argomenti familiari (routine quotidiana, famiglia, tempo libero, lavoro) LETTURA: Comprendere conversazioni e testi scritti, rilevando informazioni specifiche su argomenti di uso quotidiano; comprendere descrizioni di eventi e brani di civiltà. PRODUZIONE ORALE: Descrivere in modo semplice esperienze e avvenimenti relativi al quotidiano. Conversare su argomenti familiari, di interesse personale e riguardanti eventi, tradizioni e festività. PRODUZIONE SCRITTA: Produrre appunti, messaggi, dialoghi, lettere personali; rispondere a questionari; presentarsi; descrivere persone, oggetti, luoghi ed eventi. COMPETENZE IN USCITA: _L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti cardine di testi in lingua standard su argomenti familiari, storico-geografici e di civiltà. _Describe oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. _Interagisce con più interlocutori su vari argomenti trattati. _Legge diversi tipi di testi e risponde a quesiti aperti o a scelta multipla relativi ad essi. _Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere rivolte a coetanei e familiari. _Confronta gli elementi culturali veicolati dalla lingua madre con quelli veicolati dalla lingua straniera inglese. _Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. Si utilizzerà un approccio comunicativo-umanistico-funzionale che stimoli la comunicazione, partendo da situazioni reali ed interessanti per i ragazzi ed induca a sviluppare abilità metacognitive, per riflettere sulle funzioni della lingua utilizzate. DESTINATARI N. 20 ALUNNI/E DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO TEMPI: APRILE-GIUGNO 2021 – PROFILI RICHIESTI - N. 1 Docente ESPERTO INTERNO in possesso di specifiche competenze relative alle attività ed ai contenuti previsti e perfetta conoscenza della piattaforma Indire e delle piattaforme FAD; - N.1 Docente TUTOR INTERNO in possesso di specifiche competenze e conoscenza/gestione della piattaforma Indire e delle piattaforme FAD; - N. 1 Docente FIGURA AGGIUNTIVA in possesso di specifiche competenze e conoscenza della piattaforma Indire e delle piattaforme FAD.

REQUISITI DI ACCESSO ALLA SELEZIONE

I titoli per accedere alla selezione sono i seguenti:

- Incarico di **docente a tempo indeterminato** presso l'Istituto Comprensivo LUIGI SETTEMBRINI ;
- **Buona conoscenza e capacità di utilizzo dei principali applicativi windows** (word, excel,etc.), dei principali browser per la navigazione internet e della posta elettronica;
- **Buona conoscenza e capacità di utilizzo** della piattaforma GPU- INDIRE e delle piattaforme per le attività FAD (piattaforma G-Suite for education).

I requisiti di ammissione possono essere autocertificati. Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati.

Si rammenta che la falsità in atti e le dichiarazioni mendaci, ai sensi dell'art.76 del DPR n.445/2000 e s.m.i., implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla selezione, ai sensi dell'art.75 del predetto D.P.R. n.445/2000.Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art.1456 c.c.

I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la presentazione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico.

COMPENSO

Il compenso orario è stabilito in **€ 30,00 onnicomprensivi per il tutor, € 70,00 onnicomprensivi per l'esperto, € 23,22 onnicomprensivi per il referente per la valutazione, per la figura aggiuntiva € 30,00- onnicomprensivi - ad alunno.**

Non sono previsti altri compensi, anche di spese accessorie, oltre a quelli sopra menzionati.

Il compenso sarà liquidato a prestazione conclusa e, previo accreditamento delle risorse finanziarie e a seguito di presentazione di apposita documentazione comprovante l'avvenuta attività.

PROCEDURA DI SELEZIONE E ATTRIBUZIONE DEGLI INCARICHI

La selezione, tra tutte le candidature pervenute nei termini, avverrà ad opera del Dirigente Scolastico in base ai titoli e alle esperienze maturate, sulla base dei criteri di valutazione e dei punteggi di seguito specificati:

TUTOR

TITOLI		PUNTI (30punti)
1	TITOLO DI STUDIO (max. 5 punti)	
	Titolo di studio specifico per il modulo prescelto (Diploma)	3
	Titolo di studio specifico per il modulo prescelto (Laurea)	5
	Titolo di studio non specifico per il modulo prescelto (Laurea)	1
2	TITOLI DI SERVIZIO (max. 10 punti)	
	Anni di servizio di ruolo effettivamente prestati	0,10 per ogni anno
3	FORMAZIONE (max. 10 punti)	
	Corsi di formazione/aggiornamento inerenti la tipologia di modulo	1 punto per corso
	Corsi di formazione/aggiornamento su tematiche inerenti la didattica laboratoriale	1 punto per corso
	Certificazioni informatiche	3
4	ESPERIENZA (max. 5 punti)	
	Esperienza come Tutor nei progetti PON Scuola	1 punto per esperienza
	Esperienza nei progetti PON Scuola per altri ruoli (docenza, referente, progettista, collaudatore, ecc)	1 punto per esperienza
	Esperienza come docente in progetti FIS della scuola	1 punto per esperienza

ESPERTI

TITOLI		PUNTI (50punti)
1	TITOLO DI STUDIO (max. 5 punti)	
	Titolo di studio specifico per il modulo prescelto (Diploma)	3
	Titolo di studio specifico per il modulo prescelto (Laurea)	5
	Titolo di studio non specifico per il modulo prescelto (Laurea)	1
2	TITOLI DI SERVIZIO (max. 10 punti)	
	Anni di servizio di ruolo effettivamente prestati	0,10 per ogni anno
3	ALTRI TITOLI (max. 5 punti) Seconda laurea, dottorato, master, corsi specializzazione annuali, perfezionamento, abilitazioni (max n. 3 abilitazioni), coerenti con il profilo richiesto.	1 punto per ogni titolo considerato (max. 5)
4	FORMAZIONE (max. 10 punti)	
	Corsi di formazione/aggiornamento inerenti la tipologia di modulo	1,5 punto per corso
	Corsi di formazione/aggiornamento su tematiche inerenti la didattica laboratoriale	1,5 punto per corso
	Certificazioni informatiche	3
5	ESPERIENZA (max. 10 punti)	
	Esperienza come Tutor nei progetti PON Scuola	0,5 punti per esperienza
	Esperienza nei progetti PON Scuola per altri ruoli (docenza, referente, progettista, collaudatore, ecc)	1 punto per esperienza
	Esperienza documentata nelle attività previste dal modulo: ogni documentata esperienza lavorativa specifica che dimostri l'adeguatezza delle competenze in rapporto agli obiettivi formativi richiesti nel modulo.	2 punti per esperienza
6	VALIDITA' DELLA PROPOSTA PROGETTUALE (max 10 punti)	
	Chiarezza e qualità della proposta progettuale (obiettivi formativi, risultati attesi, innovatività)	MAX 5 PUNTI
	Coerenza del percorso progettuale (articolazione e contenuti, linee metodologiche, modalità di valutazione)	MAX 3 PUNTI
	Originalità della disseminazione proposta per documentare alle famiglie il percorso svolto e la sua valenza formativa.	MAX 2 PUNTI

REFERENTE PER LA VALUTAZIONE

TITOLI		PUNTI (40 punti)
1	TITOLO DI STUDIO (max. 5 punti)	
	Titolo di studio (Diploma)	3
	Titolo di studio (Laurea)	5
2	TITOLI DI SERVIZIO (max. 10 punti)	
	Anni di servizio di ruolo effettivamente prestati	0,10 per ogni anno
3	ALTRI TITOLI (max. 5 punti)	
	Seconda laurea, dottorato, master di I o di II livello, corsi di specializzazione annuali, corsi di perfezionamento	1 punto per ogni titolo considerato
4	FORMAZIONE (max. 20 punti)	
	Corsi di formazione/aggiornamento inerenti la valutazione	1,5 punto per corso
	Partecipazione ad attività di formazione attinenti le tematiche del P.N.S.D.	2 punti per corso
	Esperienza come Tutor nei progetti PON scuola	0,5 punti per esperienza
	Esperienza nei progetti PON Scuola per altri ruoli (docente esperto, progettista, facilitatore, ecc)	1 punto per esperienza
	Esperienze pregresse nel ruolo di Referente per la valutazione PON	2 punti per esperienza
	Componente Nucleo Interno Valutazione /Referente per la valutazione e autovalutazione d'Istituto	2 punti per esperienza
	Componente del Comitato di Valutazione docenti	2 punti per esperienza
	Certificazioni relative a competenze informatiche e digitali	2 punti

FIGURA AGGIUNTIVA

		PUNTI (30punti)
1	TITOLO DI STUDIO (max. 5 punti)	
	Titolo di studio specifico per il modulo prescelto (Diploma)	3
	Titolo di studio specifico per il modulo prescelto (Laurea)	5
	Titolo di studio non specifico per il modulo prescelto (Laurea)	1
2	TITOLI DI SERVIZIO (max. 10 punti)	
	Anni di servizio di ruolo effettivamente prestati	0,10 per ogni anno
3	FORMAZIONE (max. 10 punti)	
	Corsi di formazione/aggiornamento inerenti la tipologia di modulo	1 punto per corso
	Corsi di formazione/aggiornamento su tematiche inerenti la didattica inclusiva	1 punto per corso
	Certificazioni informatiche	3
4	ESPERIENZA (max. 5 punti)	
	Esperienza come Tutor nei progetti PON Scuola	1 punto per esperienza
	Esperienza nei progetti PON Scuola per altri ruoli (docenza, referente, figura aggiuntiva, progettista, collaudatore, ecc)	1 punto per esperienza
	Esperienza come docente in progetti FIS della scuola	1 punto per esperienza

Tutte le domande, pervenute secondo le modalità e di termini del bando, saranno oggetto di valutazione. L'attribuzione dell'incarico sarà effettuata dal Dirigente Scolastico, a seguito valutazione comparativa dei curricula, sulla base dei punteggi sopra indicati, al fine di elaborare la graduatoria dei candidati ammessi. A parità di punteggio costituirà titolo di precedenza la maggiore anzianità di servizio nell'Istituto. L'incarico sarà conferito anche in presenza di una sola domanda purché la stessa sia rispondente alle esigenze progettuali e di attuazione e dai requisiti di partecipazione indicati nel presente bando.

MODALITÀ DI PRESENTAZIONE E CRITERI DI AMMISSIBILITÀ DELLE DOMANDE DI PARTECIPAZIONE

Gli interessati dovranno far pervenire l'istanza di partecipazione alla selezione debitamente firmata, entro e non oltre le ore **12.00 di martedì 6/04/2021**:

– Attraverso mail all'indirizzo: ceic8au001@istruzione.it;

L'istanza di partecipazione alla selezione dovrà contenere al suo interno a pena di esclusione o di non valutazione dei titoli:

1. La domanda di partecipazione, redatta secondo l'allegato 1 (tutor), all. 2 (ref. Valutazione), all.3 (esperto), all. 4 (fig. aggiuntiva) indirizzata al Dirigente Scolastico dell'Istituto;
2. Il curriculum vitae in formato europeo, dal quale risulti il possesso dei requisiti culturali e professionali necessari, nonché dei titoli validi posseduti;
3. **La scheda di AUTOVALUTAZIONE firmata (OBBLIGATORIA)**;
4. La fotocopia del documento di riconoscimento firmato (OBBLIGATORIA);.

La documentazione prodotta in maniera difforme dai suddetti punti e/o priva di sottoscrizione e/o recante correzioni e/o cancellazioni e/o mancante di uno degli allegati, determinerà l'esclusione dalla procedura di selezione.

La partecipazione all'avviso è gratuita, nulla sarà dovuto per eventuali spese sostenute dal concorrente per aver prodotto istanza di partecipazione.

PUBBLICAZIONE GRADUATORIE

Dopo adeguata valutazione delle istanze pervenute, saranno pubblicate le **graduatorie provvisorie** sul sito web dell'Istituto e all'albo della scuola, ove saranno visionabili per gg.3(tre), termine entro il quale sarà ammissibile la presentazione di eventuali ricorsi avverso l'esito della selezione. In mancanza di reclami/ricorsi, le **graduatorie provvisorie** diventeranno automaticamente definitive.

TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

In applicazione del D.Lvo 196/2003, i dati personali richiesti saranno raccolti ai fini del procedimento per il quale vengono rilasciati e verranno utilizzati esclusivamente per tale scopo e, comunque, nell'ambito dell'attività istituzionale dell'Istituto.

RINVIO ALLA NORMATIVA

Per tutto quanto non indicato specificamente dal presente avviso, si fa espresso riferimento a quanto previsto in materia, in quanto compatibile, dalla vigente normativa nazionale.

Le norme e le disposizioni contenute nel presente avviso hanno, a tutti gli effetti, valore di norma regolamentare e contrattuale.

PUBBLICAZIONE DELL'AVVISO

Per il presente avviso si adotta la seguente forma di pubblicità:

CIRCOLARE INTERNA; AVVISO SUL SITO WEB.

Maddaloni, 29/03/2021

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Tiziana D'ERRICO

*(firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3
comma 2 decreto legislativo 39/93)*

