



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA

Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "LUIGI SETTEMBRINI"

Via Brecciamme, 46 – 81024 – MADDALONI (CE) – C.F. 93086080616

C.M. CEIC8AU001 – Distretto Scolastico 13

Contatti: Presidenza: tel. 0823 408602 – Segreteria: tel. 0823 408721

e-mail: ceic8au001@istruzione.it – pec: ceic8au001@pec.istruzione.it

sito web: www.icluigisettembrini.edu.it

Prot. n. 6884 A/13 del 29/07/2021

Ai docenti dell'IC

ATTI SEDE

Al Sito Web dell'Istituto

Oggetto: BANDO ESPERTI INTERNI - TUTOR INTERNI – REFERENTE PER LA VALUTAZIONE Programma Operativo Nazionale - Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi – Azione 10.2.5. Programma Operativo Complementare “Per la Scuola. Competenze e ambienti per l'apprendimento» 2014-2020” Asse I – Istruzione – Fondo di Rotazione. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi – Azione 10.2.5 – Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali con particolare attenzione a quelle volte alla diffusione della cultura d'impresa.. Avviso pubblico n. AOODGEFID/2775 del 08.03.2017 per la realizzazione di “Progetti per il potenziamento dell'educazione all'imprenditorialità”.

**TITOLO PROGETTO
OBIETTIVO IMPRESA**

Sotto Azione 10.2.5A	Codice identificativo progetto: 10.2.5A-FSEPON-CA-2019-404	CUP H18H19000550006
-------------------------	---	---------------------

AVVISO DI SELEZIONE INTERNA

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo n. 165 del 30/03/2001;

VISTO il D.M.129/2018, concernente “Regolamento concernente le Istruzioni generali sullagestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”;

VISTA la legge n. 244 del 24/12/2007;

VISTO il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, recante “Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche”;

VISTO il Programma Operativo Nazionale - Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi – Azione 10.2.5. Programma Operativo Complementare “Per la Scuola. Competenze e ambienti per l’apprendimento» 2014-2020” Asse I – Istruzione – Fondo di Rotazione. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi – Azione 10.2.5 – Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali con particolare attenzione a quelle volte alla diffusione della cultura d’impresa.. Avviso pubblico n. AOODGEFID/2775 del 08.03.2017 per la realizzazione di “Progetti per il potenziamento dell’educazione all’imprenditorialità”.

VISTA la **nota MIUR prot. n. AOODGEFID/17149 del 17/05/2019, approvazione e pubblicazione graduatorie** definitive regionali delle proposte progettuali degli Istituti scolasticivalutate e ritenute ammissibili;

VISTA la **nota del MIUR prot. n. AOODGEFID/27025 del 21/08/2019 che rappresenta formale autorizzazione** del progetto e impegno di spesa della singola Istituzione Scolastica;

VISTO il Programma Annuale per l’esercizio finanziario 2021, approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 16 del 29/01/2021;

VISTO il decreto di acquisizione al bilancio Prot.N. 6878 DEL 29/07/2021;

Codice identificativo progetto	Titolo Modulo	Importo azione autorizzato	Destinatari
10.2.5A-FSEPON-CA-2019-404	OBIETTIVO IMPRESA	€ 17.941,90	Allievi Secondaria I grado

RILEVATA la necessità di impiegare figure professionali atte a svolgere attività in presenza e/o modalità FAD nell'ambito dei moduli a valere sul bando PON in oggetto;

RILEVATA la necessità di utilizzare personale interno, nei limiti delle disponibilità e delle competenze rinvenute, secondo quanto previsto dall'autorità di gestione;

VISTA la Nota MIUR.AOOGGEFID 34815 del 02/08/2017, avente ad oggetto “Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014 – 2020 Attività di formazione - Iter di reclutamento del personale “esperto” e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale. Chiarimenti;

EMANA

il presente Bando interno per il reclutamento di n. **7 unità** di personale docente interno a cui affidare, per l'attuazione del progetto, i seguenti incarichi:

Modulo	Titolo modulo	FIGURA RICHIESTA	FIGURA RICHIESTA	FIGURA RICHIESTA
Conoscenza delle opportunità e delle modalità di fare impresa	Beni culturali: un patrimonio di tutti	N. 1 TUTOR INTERNO	N. 1 ESPERTO INTERNO	N. 1 REFERENTE PER LA VALUTAZIONE
Promozione della cultura d'impresa, dello spirito di iniziativa, della cultura del successo/fallimento e consapevolezza della responsabilità sociale	"Fare impresa"	N. 1 TUTOR INTERNO	N. 1 ESPERTO INTERNO	
Rafforzamento delle competenze per lo sviluppo di un'idea progettuale	Calatia...le mie radici	N. 1 TUTOR INTERNO	N. 1 ESPERTO INTERNO	

MODULO	BREVE DESCRIZIONE DEL MODULO
Beni culturali: un patrimonio di tutti (scuola secondaria)	<p>Il Progetto è finalizzato ad educare gli alunni alla scoperta ed al rispetto della cultura e delle vestigia archeologiche di Maddaloni, ed a proporla al visitatore in itinerari significativi. In particolare si intende offrire agli allievi la possibilità di riscoprire e far riscoprire i siti esistenti (gli scavi archeologici presenti nell'area dell'antica Calatia, gli antichi quartieri con le loro storiche tradizioni e beni architettonici). La Scuola realizzerà il progetto in raccordo con il Comune di Maddaloni e le Associazioni del territorio ai fini del turismo per la riscoperta del patrimonio culturale, storico, artistico, artigianale. Gli obiettivi sono finalizzati ad aumentare la consapevolezza degli alunni nei confronti della memoria e dei beni del territorio, nell'educare al rispetto ed alla valorizzazione degli stessi, promuovendo il fare impresa insieme al sostegno del turismo. Il progetto intende altresì rafforzare la conoscenza dei diritti e dei doveri e favorire il senso di responsabilità nella nuova cittadinanza.</p> <p>Si tratta di azioni e di interventi per realizzare buone prassi di avvio all'imprenditorialità, facilitazione degli apprendimenti e diffusione della cultura da promuovere sempre su più larga scala, a partire dai contesti familiari e dalle comunità di vita. Saranno, pertanto, organizzati percorsi di apprendimento e operativi per avvicinare i visitatori, in maniera semplice e diretta, alla cultura, alle bellezze nascoste della città, alla sua storia "sommersa", all'antichità come fonte di conoscenza, soprattutto attraverso la loro partecipazione attiva ed operativa. Il modulo progettuale vedrà tre piste di sviluppo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Culturale, con la ricerca e la riproduzione in manifestazioni di brani dei più significativi personaggi della storia, ai quali sono intitolati edifici, vie, monumenti. - Storico-archeologico; con la proposta di scenari didattici dove, proprio come l'archeologo, il quale interpreta le tracce del passato per ricostruire la storia; gli

alunni saranno chiamati a ripercorrere le varie fasi dello scavo, dalla compilazione del relativo diario, fino al ritrovamento di eventuali reperti, e ciò progettando e realizzando laboratori aperti anche alle altre scuole e/o a visitatori adulti. L'esplorazione scientifica del terreno attraverso lo scavo simulato, sarà supportata dai docenti e da esperti;

- Manipolativo-produttivo, con l'allestimento di una officina/laboratorio di ceramica dove sia riproposta l'arte antica dell'uomo di plasmare la propria terra ed inventarsi una forma, abbinare un colore, coniugando alla vocazione produttiva ed artistica, una vera e propria tradizione culturale; i ragazzi, supportati dai docenti di arte e immagine e da esperti, fotograferanno oggetti ed elementi significativi dei monumenti e reperti presenti nella città e li riprodurranno con la creta.

Finalità

- Conoscere il proprio territorio e la sua storia
- Saper trarre informazioni da documenti, immagini e testimonianze
- Acquisire la metodologia della ricerca
- Maturare il senso della memoria storica e dell'appartenenza al proprio ambiente di vita.

Obiettivi

- Conoscere eventi passati del territorio
- Tratteggiare la storia della Città dall'età antica ad oggi.
- Riconoscere tracce di storia nella forma attuale del paese
- Confrontare l'organizzazione odierna dello spazio del paese e quello dell'antica Calatia
- Ricognizione diretta sul territorio per osservare gli elementi più significativi dell'eredità storica
- Diventare una "guida" nel proprio territorio
- Divulgare le conoscenze apprese.

Contenuti

- Interventi in classe
- Ricerca di documenti
- Interviste e questionari
- Sviluppo della ricerca su documenti, testi e fotografie
- Visite guidate sul territorio
- Elaborazione di prodotti finali e pubblicazione.

La modalità laboratoriale sarà privilegiata poiché, insieme all'esplorazione diretta del territorio, risulta strategia proficua all'insegnamento-apprendimento della storia di un territorio come ricerca. Il laboratorio qualificherà i percorsi di socializzazione e alfabetizzazione, la ricerca-azione coinvolgerà essenzialmente lo studente riabilitando l'affettività e l'immaginario attraverso una cultura che l'alunno potrà osservare direttamente. Saranno effettuate visite guidate, anche in presenza di visitatori, al fine di approfondire, mediante l'esperienza diretta, i contenuti relativi alla letteratura, alla storia, alla geografia, alle scienze, alla lingua, che i reperti e le strutture antiche potranno richiamare. Le attività saranno proposte e svolte in chiave ludica e interattiva.

Il monitoraggio delle attività si effettuerà:

- Sui comportamenti e sull'operatività connessa all'acquisizione di conoscenze
- Sulla rilevazione degli aspetti connessi al metodo (ricerca-azione, lavoro in gruppi cooperativi, interdisciplinarietà, pubblicizzazione e organizzazione spazi e tempi)
- Sulla relazionalità anche con i soggetti esterni e gli esperti del territorio
- Sul clima dell'apprendimento.

Consisterà in:

- Osservazione degli alunni
- Verifiche finali relative agli obiettivi proposti
- Controllo e valutazione dei prodotti finali.

La valutazione sarà svolta facendo riferimento agli obiettivi codificati

considerando l'utilizzo adeguato delle risorse, la qualità dei percorsi di conoscenza, il coinvolgimento e la partecipazione delle famiglie e dell'extrascuola e la realizzazione dei percorsi educativi e formativi ad integrazione del curricolo scolastico.

Ai fini della verifica e valutazione si prevede anche:

- l'allestimento di una mostra con riproduzioni in ceramica dei reperti trovati;
- l'allestimento di una mostra fotografica
- una pubblicazione illustrata dagli alunni stessi delle fasi del lavoro svolto;
- scrittura di brevi testi come rielaborazione dell'esperienza svolta.

Le attività progettuali costituiscono innovazione nei contenuti, nella organizzazione, nelle strategie, nella produzione, nei coinvolgimenti. Infatti:

- Valorizzano la pluralità dei linguaggi;
- Agevolano la comprensione, la partecipazione, l'espressione e la modularità nel metodo della ricerca-azione con il cooperative learning e il mentoring, favoriti dal vivere le esperienze e concettualizzarle in funzione di riscontri socializzati e socializzanti.
- Sostanziano e incentivano l'educazione all'imprenditorialità in quanto tutte le attività si fondano sulla continua problematizzazione e sulle costanti verifiche per nuove proiezioni; sostanziano e incentivano anche la qualità della vita come un costante rideterminarsi personale, civico e sociale dato dai valori e dalla cultura nel rispetto dell'ambiente e dall'incontro-confronto intergenerazionale, inter e multiculturale.

DESTINATARI

N. 20 ALUNNI/E DELLA SCUOLA SECONDARIA

TEMPI: SETTEMBRE 2021 –

PROFILI RICHIESTI

- **N. 1 Docente ESPERTO INTERNO** in possesso di specifiche competenze relative alle attività ed ai contenuti previsti e perfetta conoscenza della piattaforma Indire e delle piattaforme FAD;
- **N.1 Docente TUTOR INTERNO** in possesso di specifiche competenze e conoscenza/gestione della piattaforma Indire e delle piattaforme FAD;

MODULO	BREVE DESCRIZIONE DEL MODULO
<p>“Fare impresa” (scuola secondaria)</p>	<p>Nel novembre 2012 la Commissione europea ha pubblicato la comunicazione «Ripensare l’istruzione: investire nelle abilità in vista di migliori risultati socioeconomici». Questa iniziativa evidenzia che, al fine di formare «abilità per il XXI secolo», gli sforzi devono concentrarsi sullo sviluppo di abilità trasversali, appunto come quelle imprenditoriali, e sottolinea «la capacità di pensare in modo critico, lo spirito di iniziativa, la capacità di risolvere problemi e di lavorare in gruppo». Attraverso il Piano d’Azione Imprenditorialità 2020 e la comunicazione «Ripensare l’istruzione», la Commissione europea ha sottolineato l’esigenza di inserire l’apprendimento dell’imprenditorialità in tutti i settori dell’istruzione, formale, non formale e informale. Entrambi i documenti invitano ad assicurare a tutti gli studenti un’educazione imprenditoriale pratica a partire dalla scuola primaria. In ciò gli insegnanti hanno un ruolo centrale, dal momento che esercitano una forte influenza sui risultati raggiunti dai discenti. Essi sono chiamati a rivedere costantemente le proprie pratiche adattandole alla luce dei risultati di apprendimento desiderati e delle singole esigenze degli studenti. Come competenza chiave, l’imprenditorialità non coinvolge necessariamente una specifica materia scolastica, ma richiede piuttosto un metodo di insegnamento in cui l’apprendimento esperienziale e il lavoro su progetti svolgono un ruolo primario. Gli insegnanti aiutano gli studenti a condurre ricerche, a individuare le giuste domande e a reperire le risposte migliori. Per ispirare i propri allievi e per aiutarli a sviluppare un’attitudine imprenditoriale, hanno altresì bisogno di competenze correlate a creatività e imprenditorialità, per la realizzazione di un ambiente di apprendimento efficace dove la creatività e l’assunzione di rischi vengono incoraggiate e gli errori sono reputati opportunità di apprendimento.</p> <p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> -Imparare a essere fautori/responsabili della propria vita -Sviluppare l’abilità di cambiare se stessi e il mondo circostante per cogliere opportunità ed essere cittadini attivi. -Lavorare su progetti -Sviluppare la comunicazione, il pensiero critico e creativo, la capacità di risolvere i problemi, la propensione a lavorare con gli altri in modo efficace, l’identità personale -Creare reti -Simulare imprese -Sperimentare la leadership -Integrare l’educazione all’imprenditorialità in un approccio orizzontale e come materia trasversale nel curriculum disciplinare -Insegnare con ingegno: istruzione, ideazione, intraprendenza, dare spazio alla sperimentazione -Realizzare workshop didattici -Conoscere le lingue straniere -Sviluppare la propensione e l’orientamento al cambiamento -Migliorare le competenze sociali e le abilità trasversali. <p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> -Creazione di comunità di pratiche -Simulazioni di impresa -Attività di negoziazione -Diari riflessivi su emozioni, interessi, percezioni personali in rapporto ad azioni e/o eventi -Attivazione di processi decisionali collaborativi in rapporto a processi di apprendimento e prodotti (pianificazione, azione, risultato, implementazione). -Riflessioni critiche sulla giustizia sociale e le pari opportunità come parti integranti dell’approccio inclusivo e imprenditoriale. -Imprese per l’apprendimento delle azioni

- Costruzione di procedure anche con le nuove tecnologie e il pensiero computazionale
- Esplorazione delle seguenti abilità: stimolare le idee, condividere le idee, mentalità, ascoltare gli altri, parlare del progetto, lavorare con i collaboratori, individuare ciò che occorre, costruire prototipi per la condivisione del progetto, rete di collaboratori, cicli di attività, leadership del progetto
- Utilizzo dei social media per l'apprendimento e lo scambio di informazioni
- Strutturazione di attività laboratoriali per tutte le discipline che concorrano a realizzare gli obiettivi di tutela e promozione del territorio valorizzandone tutti gli aspetti
- Uso intelligente delle risorse disponibili

Metodi

L'approccio esperienziale ed esteso dal dentro al fuori scuola delinea lo scenario metodologico di riferimento dove particolare attenzione è posta a strategie di mentoring, tutoring, cooperative learning, debate, peer education, scambio di esperienze, brainstorming, percorsi flessibili, role play, apprendimento fondato sulla curiosità. Sarà attuato anche un percorso di analisi transazionale.

La valutazione riguarderà:

- Competenze
- Comportamenti
- Ricerca
- Idee e Azioni innovative
- Risultati
- Metodi
- Motivazione a partecipare
- Efficacia della organizzazione
- Impatto dimostrabile sul rendimento scolastico, autoefficacia, competenze acquisite
- L'abilità di apprendere
- L'avere un buon rapporto con gli adulti e i pari ed essere buoni cittadini
- Saper dimostrare spirito d'iniziativa e imprenditoriale;

Esiti

L'educazione all'imprenditorialità deve diventare parte integrante della missione dell'istituto. Il Progetto trova riscontro nel bilancio sociale e nella capacità di: influire sullo sviluppo dell'autonomia e del dinamismo degli studenti come cittadini e futuri professionisti; ottenere il riconoscimento, da parte della comunità, del rilievo dell'educazione all'imprenditorialità in ambito scolastico; generare insegnanti motivati ad apprendere e a riconoscere il valore dell'educazione all'imprenditorialità; di considerare, nella formazione del soggetto, l'imprenditorialità non come un'abilità isolata, ma come un concetto che richiede competenze chiave quali creatività, consapevolezza tecnologica, gestione e autogestione, incentivando aspirazioni e risultati degli studenti. Si mira al coinvolgimento di Genitori più impegnati nell'apprendimento e nell'orientamento efficace dei propri figli. Fondamentale sarà riuscire ad estrapolare il meglio da ognuno.

DESTINATARI

N. 20 ALUNNI/E DELLA SCUOLA SECONDARIA

TEMPI: SETTEMBRE 2021 –

PROFILI RICHIESTI

- **N. 1 Docente ESPERTO INTERNO** in possesso di specifiche competenze relative alle attività ed ai contenuti previsti e perfetta conoscenza della piattaforma Indire e delle piattaforme FAD;
- **N.1 Docente TUTOR INTERNO** in possesso di specifiche competenze e conoscenza/gestione della piattaforma Indire e delle piattaforme FAD;.
-

MODULO	BREVE DESCRIZIONE DEL MODULO
<p>Calatia...le mie radici (scuola secondaria)</p>	<p>Il Progetto è finalizzato ad educare gli alunni alla scoperta ed al rispetto del territorio paesaggistico e storico-culturale di Maddaloni e dintorni mettendo in evidenza le relazioni uomo-ambiente naturale, cultura, arti e mestieri e le capacità dell'uomo attraverso una educazione alla imprenditorialità per lo sviluppo e la tutela sostenibili dei paesaggi. In particolare si intende offrire agli allievi la possibilità di riscoprire gli ambienti collinari e montuosi, con i percorsi geografici che si collegano strettamente con la storia della città, attraverso una attenta analisi ambientale, la valutazione dell'impatto ambientale, la realizzazione di una didattica ambientale. Gli obiettivi sono finalizzati ad aumentare la consapevolezza degli alunni nei confronti del territorio, al fine di educarli al rispetto ed alla valorizzazione degli stessi per poter promuovere il fare impresa insieme a sostegno del turismo attraverso la produttività e la creatività degli studenti. Maddaloni è territorio di turismo e snodo di passaggio di turisti, che possono ammirare al contempo beni archeologici, paesaggi e prodotti dell'alto casertano e goderne dei benefici, insieme alla possibilità di realizzare "passeggiate" nella storia. Conoscere l'ambiente vuol dire tutelarlo e consentirne l'ammirazione, in una dialettica e in uno sviluppo che va sempre più verso il globale, assumendo gli spazi e i paesaggi come valore umano con uno sguardo alla storia e ai personaggi che per primi li hanno ammirati sollecitando, nello studio e nel racconto, l'immaginario.</p> <p>La Scuola, con la realizzazione dei laboratori aperti nel territorio per condividere il bene comune, intende promuovere la coesione sociale e la costruzione di relazioni positive aumentando a livello locale occasioni di confronto fondate sui presupposti della corresponsabilità nella tutela degli spazi di vita e nella ricerca e definizione di un rinnovato "patto di convivenza" tra persone ed Istituzioni, alla cui base sta l'esercizio dei diritti ed il rispetto dei doveri. Si tratta di pensare azioni per realizzare buone prassi di avvio all'imprenditorialità, facilitazione degli apprendimenti e diffusione della cultura da promuovere sempre su più larga scala nella significatività dell'ambiente di apprendimento e del territorio. Il coinvolgimento degli alunni si realizzerà a partire dalla sensibilizzazione ed informazione, e proseguirà nella documentazione, nelle attività, nella produzione con la peculiarità della cultura tecnica riferita sia all'acquisizione delle abilità specifiche, sia nella pluralità dei linguaggi, sia agli aspetti e ai momenti di riflessione relativi alla qualità della vita nel rispetto della natura, dell'arte, dei sistemi di vita, dell'ambiente circostante. Il coinvolgimento avverrà attraverso l'arricchimento del curriculum con i contenuti disciplinari, inter-trans-multidisciplinari anche mediante l'uso delle nuove tecnologie. Gli alunni saranno altresì coinvolti nella ricerca-azione, nel cooperative learning e nell'operatività, espressività e produttività. L'impegno sarà espresso nei laboratori, nell'uso di nuovi strumenti e sussidi funzionali ai contenuti e alle attività previste dal Progetto, anche per l'implementazione dei contenuti, delle attività e della produzione, nel territorio e oltre il territorio. Gli alunni saranno attivi protagonisti anche nell'eventuale allestimento di mostre, esposizioni, laboratori produttivi, scambi per la visibilità delle azioni svolte per i fini indicati nel progetto stesso. Saranno, pertanto, organizzati percorsi di apprendimento e operativi per avvicinare i visitatori, in maniera semplice e diretta, agli ambienti naturali del territorio, soprattutto attraverso la loro partecipazione attiva ed operativa, a partire dai familiari e conoscenti. Il modulo progettuale vedrà tre piste di sviluppo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scientifico-geografica: con la ricerca di sentieri, vie, parchi; spiagge, flora, fauna; - Folkloristica: con la ricerca e riproduzione di usi e costumi nonché del patrimonio musicale della città; - Tecnologica: con la realizzazione di filmati, cortometraggi, spot, servizi fotografici; notiziari radiofonici e televisivi; giornalino scolastico e guide turistiche cartacee e on line. <p>Finalità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il proprio territorio

- Saper trarre informazioni da documenti, immagini e testimonianze
- Acquisire la metodologia della ricerca
- Maturare il senso dell'appartenenza alla propria città nel rapporto uomo-ambiente-paesaggio- infratture.

Obiettivi

- Sforzo propulsivo e impegnato nella valorizzazione e tutela dell'ambiente
- Ricostruire l'urbanistica e la paesaggistica della antica Maddaloni e dintorni dall'età antica ad oggi.
- Ricognizione diretta sul territorio per osservare gli elementi più significativi geografici, geologici e scientifici
- Diventare una "guida" nel proprio territorio
- Divulgare le conoscenze apprese.

Contenuti

- Interventi in classe
- Ricerca di documenti
- Interviste e questionari
- Sviluppo della ricerca su documenti, testi e fotografie
- Visite guidate sul territorio
- Elaborazione di prodotti finali e pubblicazione.
- Cortometraggi e spot
- Realizzazione ed implementazione di un portale internet dedicato, blog e giornale scolastico
- Realizzazione di giornate dedicate alla tutela dell'ambiente.

La modalità laboratoriale sarà privilegiata poiché, insieme all'esplorazione diretta del territorio, risulta strategia proficua all'insegnamento-apprendimento della storia di un territorio come ricerca.

Saranno effettuate visite guidate, anche in presenza di visitatori, al fine di approfondire, mediante l'esperienza diretta, i contenuti relativi alla geografia, alle scienze, alla musica, agli usi, ai costumi, al mito.

Le attività saranno proposte e svolte in chiave cooperativa e interattiva, con laboratori aperti e con il supporto dei nuovi media e delle nuove tecnologie.

I ragazzi periodicamente pubblicheranno notizie sul giornale della Scuola, intervengono in Radio con il telegiornale dei ragazzi favorendo la comunicazione non soltanto per la trasmissione di messaggi o di contenuti, ma per la costruzione di valori e di finalità educative condivise; per orientare, sostenere e indirizzare la comunicazione all'interno della scuola e tra scuola, famiglia e territorio; per rafforzare il senso di appartenenza alla comunità scolastica; per unificare interessi e attività, promuovere la creatività e favorire una partecipazione responsabile e viva alla vita della scuola.

Il Progetto avrà proiezione pluriennale.

Il monitoraggio delle attività si effettuerà:

- Sui comportamenti e sull'operatività connessa all'acquisizione di conoscenze
- Sulla rilevazione degli aspetti connessi al metodo (ricerca-azione, lavoro in gruppi cooperativi, interdisciplinarietà, pubblicizzazione e organizzazione spazi e tempi)
- Sulla relazionalità anche con i soggetti esterni e gli esperti del territorio
- Sul clima dell'apprendimento.

Consisterà in:

- Osservazione degli alunni
- Verifiche finali relative agli obiettivi proposti
- Controllo e valutazione dei prodotti finali.

La valutazione sarà svolta facendo riferimento agli obiettivi codificati considerando l'utilizzo adeguato delle risorse, la qualità dei percorsi di conoscenza, il coinvolgimento e la partecipazione delle famiglie e dell'extrascuola e la realizzazione dei percorsi educativi e formativi ad integrazione del curriculum scolastico.

	<p>Ai fini della verifica e valutazione si prevede anche:</p> <ul style="list-style-type: none"> -l'allestimento di una mostra fotografica -una pubblicazione illustrata dagli alunni stessi delle fasi del lavoro svolto; -scrittura di brevi testi come rielaborazione dell'esperienza svolta. <p>Le attività progettuali costituiscono innovazione nei contenuti, nella organizzazione, nelle strategie, nella produzione, nei coinvolgimenti. Infatti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arricchiscono la proiezione pratica e produttiva dell'esperienza diretta, nel perseguimento dell'obiettivo formativo e valoriale della qualità della vita; - Valorizzano la pluralità dei linguaggi nell'informazione, conoscenza, espressività, produzione, che favorisce la comunicazione e l'educazione all'imprenditorialità. - Agevolano la comprensione, la partecipazione, l'espressione e la modularità nel metodo della ricerca-azione con il cooperative learning e il mentoring favoriti dal vivere le esperienze e concettualizzarle in funzione di riscontri socializzati e socializzanti. - Promuovono l'uso delle tecnologie come habitus culturale, relazionale, interattivo e non come strumenti fini a se stessi per usi consumistici. - Sostanziano e incentivano l'educazione all'imprenditorialità basata sulla cultura e sul rispetto dell'ambiente e della natura, dall'incontro-confronto intergenerazionale, inter e multiculturale. - Connota in modo nuovo ed originale l'inserimento dei ragazzi tra gli attori del processo formativo che parte dalla conoscenza dei luoghi di vita sino alla rappresentazione e alla realizzazione di prodotti, cartacei, manuali e multimediali, per la divulgazione del patrimonio ambientale e culturale del territorio. <p>DESTINATARI N. 20 ALUNNI/E DELLA SCUOLA PRIMARIA TEMPI: SETTEMBRE 2021 – PROFILI RICHIESTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - N. 1 Docente ESPERTO INTERNO in possesso di specifiche competenze relative alle attività ed ai contenuti previsti e perfetta conoscenza della piattaforma Indire e delle piattaforme FAD; - N.1 Docente TUTOR INTERNO in possesso di specifiche competenze e conoscenza/gestione della piattaforma Indire e delle piattaforme FAD;
--	---

REQUISITI DI ACCESSO ALLA SELEZIONE

I titoli per accedere alla selezione sono i seguenti:

- Incarico di **docente a tempo indeterminato** presso l'Istituto Comprensivo LUIGI SETTEMBRINI ;
- **Buona conoscenza e capacità di utilizzo dei principali applicativi windows** (word, excel, etc.),dei principali browser per la navigazione internet e della posta elettronica;
- **Buona conoscenza e capacità di utilizzo** della piattaforma GPU- INDIRE e delle piattaforme per le attività FAD.

I requisiti di ammissione possono essere autocertificati. Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati.

Si rammenta che la falsità in atti e le dichiarazioni mendaci, ai sensi dell'art.76 del DPR n.445/2000 e s.m.i., implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla selezione, ai sensi dell'art.75 del predetto

D.P.R. n.445/2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art.1456 c.c.

I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la presentazione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico.

COMPENSO

Il compenso orario è stabilito in **€ 30,00 lordo dipendente per il tutor, € 70,00 lordo dipendente per l'esperto, € 23,22 lordo dipendente per il referente per la valutazione.**

Non sono previsti altri compensi, anche di spese accessorie, oltre a quelli sopra menzionati.

Il compenso sarà liquidato a prestazione conclusa e, previo accredito delle risorse finanziarie e a seguito di presentazione di apposita documentazione comprovante l'avvenuta attività.

PROCEDURA DI SELEZIONE E ATTRIBUZIONE DEGLI INCARICHI

La selezione, tra tutte le candidature pervenute nei termini, avverrà ad opera del Dirigente Scolastico in base ai titoli e alle esperienze maturate, sulla base dei criteri di valutazione e dei punteggi di seguito specificati:

TUTOR

TITOLI		PUNTI (30punti)
1	TITOLO DI STUDIO (max. 5 punti)	
	Titolo di studio specifico per il modulo prescelto (Diploma)	3
	Titolo di studio specifico per il modulo prescelto (Laurea)	5
	Titolo di studio non specifico per il modulo prescelto (Laurea)	1
2	TITOLI DI SERVIZIO (max. 10 punti)	
	Anni di servizio di ruolo effettivamente prestati	1 per ogni anno
3	FORMAZIONE (max. 10 punti)	
	Corsi di formazione/aggiornamento inerenti la tipologia di modulo	1 punto per corso
	Corsi di formazione/aggiornamento su tematiche inerenti la didattica laboratoriale	1 punto per corso
	Certificazioni informatiche	3
4	ESPERIENZA (max. 5 punti)	
	Esperienza come Tutor nei progetti PON Scuola	1 punto per esperienza
	Esperienza nei progetti PON Scuola per altri ruoli (docenza, referente, progettista, collaudatore, ecc)	1 punto per esperienza
	Esperienza come docente in progetti FIS della scuola	1 punto per esperienza

ESPERTI

TITOLI		PUNTI (50punti)
1	TITOLO DI STUDIO (max. 5 punti)	
	Titolo di studio specifico per il modulo prescelto (Diploma)	3
	Titolo di studio specifico per il modulo prescelto (Laurea)	5
	Titolo di studio non specifico per il modulo prescelto (Laurea)	1
2	TITOLI DI SERVIZIO (max. 10 punti)	
	Anni di servizio di ruolo effettivamente prestati	1 per ogni anno
3	ALTRI TITOLI (max. 5 punti) Seconda laurea, dottorato, master, corsi specializzazione annuali, perfezionamento, abilitazioni (max n. 3 abilitazioni), coerenti con il profilo richiesto.	1 punto per ogni titolo considerato (max. 5)
4	FORMAZIONE (max. 10 punti)	
	Corsi di formazione/aggiornamento inerenti la tipologia di modulo	1,5 punto per corso
	Corsi di formazione/aggiornamento su tematiche inerenti la didattica laboratoriale	1,5 punto per corso
	Certificazioni informatiche	3
5	ESPERIENZA (max. 10 punti)	
	Esperienza come Tutor nei progetti PON Scuola	0,5 punti per esperienza
	Esperienza nei progetti PON Scuola per altri ruoli (docenza, referente, progettista, collaudatore, ecc)	1 punto per esperienza
	Esperienza documentata nelle attività previste dal modulo: ogni documentata esperienza lavorativa specifica che dimostri l'adeguatezza delle competenze in rapporto agli obiettivi formativi richiesti nel modulo.	2 punti per esperienza
6	VALIDITA' DELLA PROPOSTA PROGETTUALE (max 10 punti)	
	Chiarezza e qualità della proposta progettuale (obiettivi formativi, risultati attesi, innovatività)	MAX 5 PUNTI
	Coerenza del percorso progettuale (articolazione e contenuti, linee metodologiche, modalità di valutazione)	MAX 3 PUNTI
	Originalità della disseminazione proposta per documentare alle famiglie il percorso svolto e la sua valenza formativa.	MAX 2 PUNTI

REFERENTE PER LA VALUTAZIONE

TITOLI		PUNTI (40 punti)
1	TITOLO DI STUDIO (max. 5 punti)	
	Titolo di studio (Diploma)	3
	Titolo di studio (Laurea)	5
2	TITOLI DI SERVIZIO (max. 10 punti)	
	Anni di servizio di ruolo effettivamente prestati	1 per ogni anno
3	ALTRI TITOLI (max. 5 punti)	
	Seconda laurea, dottorato, master di I o di II livello, corsi di specializzazione annuali, corsi di perfezionamento	1 punto per ogni titolo considerato
4	FORMAZIONE (max. 20 punti)	
	Corsi di formazione/aggiornamento inerenti la valutazione	1,5 punto per corso
	Partecipazione ad attività di formazione attinenti le tematiche del P.N.S.D.	2 punti per corso
	Esperienza come Tutor nei progetti PON scuola	0,5 punti per esperienza
	Esperienza nei progetti PON Scuola per altri ruoli (docente esperto, progettista, facilitatore, ecc)	1 punto per esperienza
	Esperienze pregresse nel ruolo di Referente per la valutazione PON	2 punti per esperienza
	Componente Nucleo Interno Valutazione /Referente per la valutazione e autovalutazione d'Istituto	2 punti per esperienza
	Componente del Comitato di Valutazione docenti	2 punti per esperienza
	Certificazioni relative a competenze informatiche e digitali	2 punti

Tutte le domande, pervenute secondo le modalità e di termini del bando, saranno oggetto di valutazione. L'attribuzione dell'incarico sarà effettuata dal Dirigente Scolastico, a seguito valutazione comparativa dei curricula, sulla base dei punteggi sopra indicati, al fine di elaborare la graduatoria dei candidati ammessi. A parità di punteggio costituirà titolo di precedenza la maggiore anzianità di servizio nell'Istituto. L'incarico sarà conferito anche in presenza di una sola domanda purché la stessa sia rispondente alle esigenze progettuali e di attuazione e dai requisiti di partecipazione indicati nel presente bando.

MODALITÀ DI PRESENTAZIONE E CRITERI DI AMMISSIBILITÀ DELLE DOMANDE DI PARTECIPAZIONE

Gli interessati dovranno far pervenire l'istanza di partecipazione alla selezione debitamente firmata, entro e non oltre le ore **12.00 di giovedì 05/08/2021**:

– Attraverso mail all'indirizzo: ceic8au001@istruzione.it;

- L'istanza di partecipazione alla selezione dovrà contenere al suo interno a pena di esclusione o di non valutazione dei titoli:
 1. La domanda di partecipazione, redatta secondo l'allegato 1 (tutor), all. 2 (ref. Valutazione) , all.3 (esperto), all. 5 (proposta progettuale), indirizzata al Dirigente Scolastico dell'Istituto;
 2. Il curriculum vitae in formato europeo, dal quale risulti il possesso dei requisiti culturali e professionali necessari, nonché dei titoli validi posseduti;
 3. La scheda di **AUTOVALUTAZIONE firmata (OBBLIGATORIA)**;
 4. La fotocopia del documento di riconoscimento firmato (OBBLIGATORIA);

La documentazione prodotta in maniera difforme dai suddetti punti e/o priva di sottoscrizione e/o recante correzioni e/o cancellazioni e/o mancante di uno degli allegati, determinerà l'esclusione dalla procedura di selezione.

La partecipazione all'avviso è gratuita, nulla sarà dovuto per eventuali spese sostenute dal concorrente per aver prodotto istanza di partecipazione.

PUBBLICAZIONE GRADUATORIE

Dopo adeguata valutazione delle istanze pervenute, saranno pubblicate le graduatorie provvisorie sul sito web dell'Istituto e all'albo della scuola, ove saranno visionabili per gg.7(sette), termine entro il quale sarà ammissibile la presentazione di eventuali ricorsi avverso l'esito della selezione. Trascorsi tali termini, in assenza di ricorsi / reclami, le graduatorie diventeranno definitive.

TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

In applicazione del D.Lvo 196/2003, i dati personali richiesti saranno raccolti ai fini del procedimento per il quale vengono rilasciati e verranno utilizzati esclusivamente per tale scopo e, comunque, nell'ambito dell'attività istituzionale dell'Istituto.

RINVIO ALLA NORMATIVA

Per tutto quanto non indicato specificamente dal presente avviso, si fa espresso riferimento a quanto previsto in materia, in quanto compatibile, dalla vigente normativa nazionale.

Le norme e le disposizioni contenute nel presente avviso hanno, a tutti gli effetti, valore di norma regolamentare e contrattuale.

PUBBLICAZIONE DELL'AVVISO

Per il presente avviso si adotta la seguente forma di pubblicità:

CIRCOLARE SUL SITO WEB.

Maddaloni, 29/07/2021

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Tiziana D'ERRICO

(firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 comma 2 decreto legislativo 39/93)

