



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "L.SETTEMBRINI"  
Via Brecciamè, 46 – 81024 MADDALONI (CE) – C.F. 93086080616  
C.M. CEIC8AU001 – Distretto Scolastico 13  
Contatti: Presidenza 0823-408602; Segreteria Tel.Fax 0823-408721  
E-mail: [CEIC8AU001@istruzione.it](mailto:CEIC8AU001@istruzione.it); pec: [CEIC8AU001@pec.istruzione.it](mailto:CEIC8AU001@pec.istruzione.it);  
Sito Web: [www.icluigisettembrini.gov.it](http://www.icluigisettembrini.gov.it)

## Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI) I.C "L. Settembrini" Maddaloni (CE) A. S. 2021/2022

Per fronteggiare un'eventuale emergenza sanitaria e in caso di sospensione delle attività didattiche in presenza, l'Istituto Comprensivo "L. Settembrini" si impegna ad attivare la Didattica Digitale Integrata tenendo conto del seguente quadro normativo di riferimento.

### **QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO**

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p). La Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante ad oggetto "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza" aveva già offerto alle istituzioni scolastiche il quadro di riferimento didattico operativo.

Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, all'articolo 2, comma 3, ha stabilito poi che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici ai sensi del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera g), di "attivare" la didattica a distanza, obbligo concernente, nel caso del dirigente, per lo più adempimenti relativi alla organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.

Il decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 (cd. Decreto "Rilancio") ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione.

Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata.

Le presenti Linee Guida forniscono indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) da adottare, nelle scuole secondarie di II grado, in modalità complementare alla didattica in presenza nonché, da parte di tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti. Su questa specifica ultima ed estrema eventualità, saranno gli Uffici scolastici regionali a intervenire, sulla base delle specifiche situazioni che avessero a manifestarsi, sulla scorta di quanto già previsto e sperimentato ai sensi dell'articolo 31, comma 3 dell'Ordinanza del Ministro dell'istruzione 16 maggio 2020, n. 10.

Nel richiamare integralmente, nel merito, quanto già espresso all'interno del Documento per la pianificazione di cui al DM 39/2020, si evidenzia che tutte le scuole, a prescindere dal grado di istruzione, dovranno dotarsi del suddetto Piano.

Con il decreto-legge 6 agosto 2021, n. 111, coordinato con la legge di conversione 24 settembre 2021, n. 133, si dispone che l'attività didattica del presente anno scolastico, anche nel periodo tuttora corrente dello stato di emergenza (fino al 31/12/2021), sia

comunque svolta in presenza nelle scuole di ogni ordine e grado. Quindi, per quest'anno, la DaD è prevista solo in caso di presenza di positivi (l'applicazione delle linee guida e dei protocolli adottati ai sensi dell'articolo 1, comma 14, del decreto-legge 16 maggio 2020, n. 33, convertito con modificazioni, dalla legge 14 luglio 2020, n. 74, nonché ai sensi dell'articolo 10-bis del decreto-legge 22 aprile 2021, n. 52, convertito, con modificazioni, dalla legge 17 giugno 2021, n. 87, è prevista soltanto in casi di presenza di soggetti risultati positivi all'infezione da SARS-CoV-2 o di casi sospetti) e si attiverà solo in caso di particolari situazioni o se ci si trovi in 'zona rossa', come previsto.

*“Fino al 31 dicembre 2021, termine di cessazione dello stato di emergenza, i Presidenti delle regioni e delle province autonome di Trento e di Bolzano e i Sindaci possono derogare, per specifiche aree del territorio o per singoli istituti, alle disposizioni di cui al comma 1 esclusivamente in zona rossa e in circostanze di eccezionale e straordinaria necessità dovuta all'insorgenza di focolai o al rischio estremamente elevato di diffusione del virus SARS-CoV-2 o di sue varianti nella popolazione scolastica. I provvedimenti di cui al primo periodo sono motivatamente adottati sentite le competenti autorità sanitarie e nel rispetto dei principi di adeguatezza e proporzionalità, in particolare con riferimento al loro ambito di applicazione. Laddove siano adottati i predetti provvedimenti di deroga, resta sempre garantita la possibilità di svolgere attività in presenza qualora sia necessario l'uso di laboratori o per mantenere una relazione educativa che realizzi l'effettiva inclusione scolastica degli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali”*

L'elaborazione del Piano, allegato ed integrato nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, riveste dunque carattere prioritario poiché esso individua i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, a livello di istituzione scolastica, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli alunni e gli studenti, in particolar modo degli alunni più fragili.

Tenendo conto delle disposizioni vigenti, il Dirigente Scolastico si impegna ad attivare modalità di Didattica a Distanza per gli alunni dell'Istituto, e nel rispetto delle specifiche esigenze degli studenti con disabilità, al fine di promuovere l'inclusione scolastica. Inoltre, per gli studenti provenienti da contesti fragili e, quindi, impossibilitati ad accedere ai servizi, l'Istituto si attiverà a supportare, ove possibile, tali famiglie al fine di fornire loro dispositivi informatici.



### **tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.**

3. Nella scuola del primo ciclo la DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle alunne e degli alunni sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena o isolamento fiduciario di singoli insegnanti o di interi gruppi classe.

4. Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte **in due modalità**, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di alunni. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari: **attività sincrone**, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e la classe. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone: le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva, audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti; lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali e non (disegni, elaborati, esercizi), o la risposta a test più o meno strutturati, con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti o Google Moduli; **attività asincrone**, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di alunni. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali: l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante; la visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante; esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali.

5. La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare un generale **livello di inclusività**, anche nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali.

6. La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle alunne e degli alunni, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni Nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

7. I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti.



## Obiettivi

Il Piano ha lo scopo di individuare le modalità operative che rendano sostenibile e funzionale l'attuazione della didattica digitale da parte dei docenti e, al tempo stesso, le procedure comuni che assicurino in egual modo il diritto all'istruzione di tutti gli alunni dell'Istituto.

In particolare:

- individuare gli strumenti e le dotazioni tecnologiche necessarie per l'attivazione della Didattica Digitale Integrata;
- stabilire gli obiettivi da perseguire, attraverso una rimodulazione della progettazione didattica e formativa disciplinare di classe e/o interclasse;
- individuare le modalità e i tempi per l'erogazione della DDI, assicurando pari opportunità di inclusione, apprendimento e successo scolastico per gli studenti con BES ovvero interessati da situazioni di complessità individuale o familiare di qualsiasi tipo;
- definire le metodologie e gli strumenti per la verifica e la valutazione degli apprendimenti e del comportamento tramite DDI;

- specificare i doveri degli studenti e le responsabilità dei genitori necessarie a garantire le massime opportunità di raggiungimento del successo formativo per tutti gli studenti;
- promuovere iniziative di formazione docenti.



La Didattica Digitale è da considerarsi didattica a tutti gli effetti, in quanto **l'obiettivo della modalità e-learning è quello di assicurare la continuità del processo educativo e di apprendimento** favorendo al contempo l'assunzione di responsabilità da parte di ogni studente sul proprio processo di apprendimento e da parte dei genitori, garanti del diritto all'istruzione. Per gli allievi impossibilitati ad effettuare le attività asincrone e/o sincrone per mancanza di strumenti, l'Istituto provvede a fornire dispositivi tecnologici in comodato d'uso, previa richiesta da parte delle famiglie interessate.

### La Didattica Digitale Integrata

L'Istituto attiverà la **DDI** attraverso attività sincrone e asincrone, mediante l'utilizzo delle piattaforme **G-Suite for Education** e **AXIOS** Registro Elettronico.



**FAQ**

1.7.0 / 7.0.0.C

ISTITUTO COMPRENSIVO  
SETTEMBRINI





Help per il Login



In questo riquadro sono evidenziate le **novità e le variazioni** alla procedura suggerite da voi nella pagina 'Migliora il tuo RE'. Grazie per il contributo.

Ultime novità: 28/10/2020

- REGISTRO DI CLASSE (nuova versione)
  - \* Ora è possibile indicare se un'annotazione è visibile alla famiglia.
- SCHEDA ALUNNO
  - \* Nella sezione delle note disciplinari è possibile visualizzare anche le annotazioni inserite nel registro di classe.
- FAMIGLIE
  - \* Sotto il registro di classe vengono

Se avete dimenticato la Password inserite il Codice Utente o l'Indirizzo Mail, poi cliccate sul pulsante 'Password dimenticata?', la password di accesso sarà inviata all'indirizzo che avete indicato.

Codice Utente / Indirizzo Mail

Password

Accedi
Login Accessibile

Password dimenticata?
Esci



Credenziali per il Demo

Se si desidera visionare un dimostrativo del programma contattare lo 06 777 231 oppure cliccare  per inviare una mail indicando il nome dell'istituzione scolastica e quello di un referente che sarà contattato.

I dati che appariranno, utilizzando la versione dimostrativa, sono casuali e privi di ogni riferimento reale ed inoltre, pur se salvati, rimarranno attivi solo per la durata della sessione in corso.

**La piattaforma G-SUITE** garantisce e tutela la privacy nel rispetto delle norme ministeriali. Gli alunni e i docenti utilizzeranno gli account personali specifici creati dal team digitale dell'Istituto. Per i genitori è stata predisposta apposita "liberatoria" da firmare prima dell'utilizzo della piattaforma da parte dei figli.



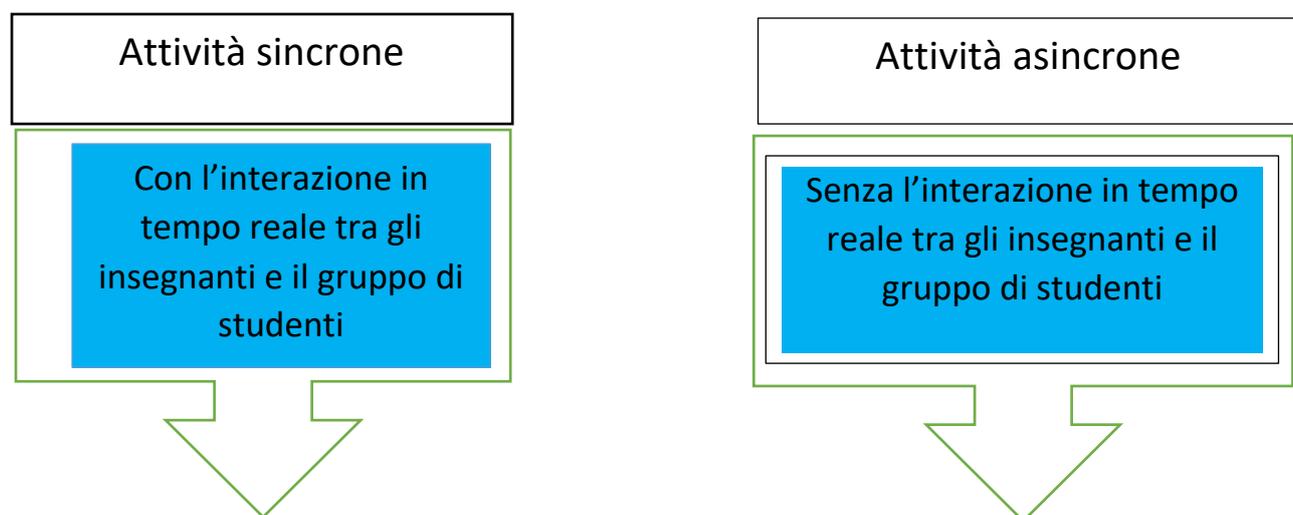
Con G-Suite for Education gli insegnanti possono creare occasioni di apprendimento a distanza senza interrompere i flussi di lavoro esistenti e la scuola può continuare a svolgere le proprie funzioni attraverso le riunioni collegiali a distanza. Considerate le implicazioni etiche poste dall'uso delle nuove tecnologie e della rete, l'Istituzione Scolastica **ha integrato il Regolamento d'Istituto con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti** da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e sensibili. **Il Regolamento DAD**, in allegato al presente documento, è stato approvato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio d'Istituto (Collegio Dei Docenti del 21/04/2020- delibera N. 16, Consiglio d'Istituto del 21/04/2020 -delibera N. 116).

## PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITÀ A DISTANZA

### SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA

#### Organizzazione delle attività

Le attività integrate digitali (AID) in modalità sincrona e asincrona concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.



- videolezioni in diretta o qualsiasi comunicazione interattiva audio-video in tempo reale;
- verifica orale degli apprendimenti;
- svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali
- risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante

- fruizione di videolezioni registrate ed erogate in differita;
- fruizione di materiali multimediali (dispense in PDF, immagini, video, link a siti d'interesse, presentazioni)
- esercitazioni e verifiche formative predisposte dal docente, con richiesta di produzione di materiale da parte degli studenti;
- verifiche sommative (es: relazioni scritte - rielaborazioni scritte a percorso concluso)

## STRUMENTI

### Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo.

L'I.C. "Luigi Settembrini" utilizza il Registro Elettronico AXIOS che, al suo interno, è stato implementato dalla piattaforma e-learning "Collabora", per consentire agli alunni la visione di contenuti didattici disciplinari.

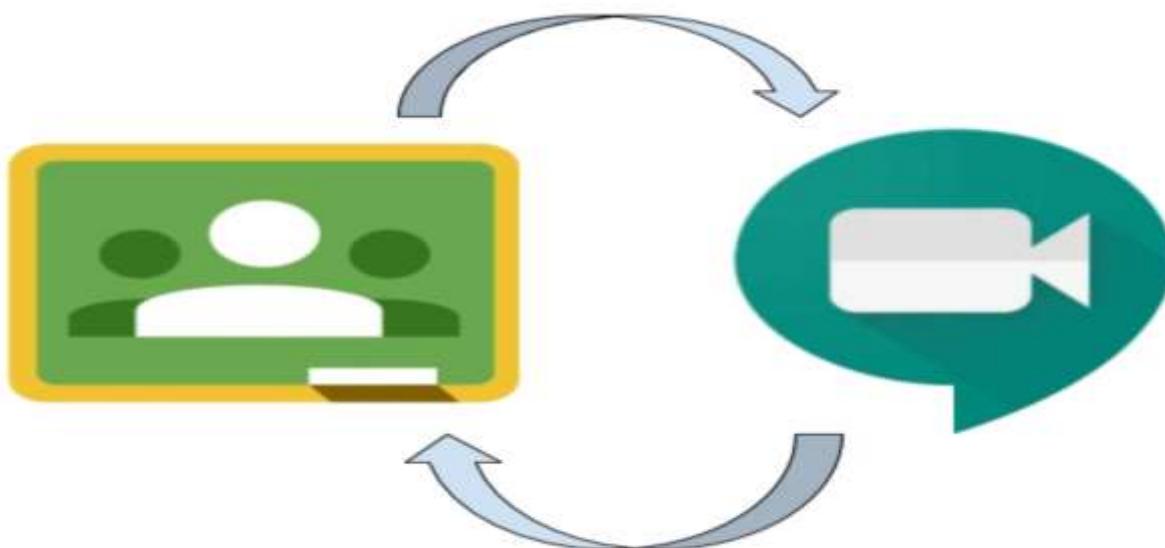
#### ❖ DDI in modalità asincrona

L'organizzazione della DDI in modalità asincrona prevede due modalità di realizzazione:

1) l'utilizzo del **Registro AXIOS** per espletare i consueti obblighi della funzione docente (firma, assenze, argomento delle lezioni, assegnazione compiti, giustificazioni), implementato con l'inserimento e la condivisione con gli alunni (per gruppo classe o in modo personalizzato) di contenuti disciplinari nella cartella **Materiale Didattico**. In tal modo il discente può visionare video, file audio creati dal docente;

2) l'utilizzo della **piattaforma e-learning Collabora**, collegata al RE AXIOS, che permette al docente di effettuare lezioni, inviare messaggi, assegnare e ricevere compiti, correggerli, rimandare il file corretto, apporre un giudizio di valutazione del compito e/o assegnare un voto in decimi.

Le attività integrate digitali (AID) in modalità sincrona sono svolte attraverso l'applicativo G-Suite/ Classroom.



### ❖ DDI in modalità sincrona

La **Google Suite for Education (o GSuite)**, in dotazione all'Istituto, è associata al dominio della scuola e comprende **un insieme di applicazioni** sviluppate direttamente da Google, quali **Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Classroom**: questo pacchetto di applicativi consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le videolezioni con Google Meet, condividere le risorse e interagire nello stream o via mail. Google Classroom utilizza Google Drive come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un repository per essere riutilizzati in contesti diversi. Tramite Google Drive è possibile creare e condividere contenuti digitali con le applicazioni collegate, incluse nella GSuite, e rese disponibili sull'intero dominio @icluigisettembrini.edu.it.

## TEMPI

La programmazione delle attività integrate digitali (AID) segue un'organizzazione differenziata a seconda del segmento scolastico:

- **Scuola dell'Infanzia**: organizzata in maniera flessibile, poiché l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività saranno accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto: dalla videochiamata, al messaggio per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. A partire dall'a.s. 2021-2022, la didattica a distanza per i più piccoli potrà essere attivata anche attraverso la Piattaforma G-Meet/Classroom e il Registro elettronico Axios, per uniformare le modalità di contatto della scuola dell'infanzia con quelle dell'intero Istituto. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio secondo le metodologie ritenute più idonee. Con i bambini piccolissimi si può pensare a file audio con canzoncine, brevi storie; con i bambini un po' più grandi il video, che sfrutta sia il canale uditivo sia quello visivo. I tempi in modalità a distanza terranno conto dell'analisi del feedback all'interno del team di ciascuna sezione che guiderà la successiva progettazione degli interventi educativi, facendo riferimento agli obiettivi stabiliti nella progettazione educativo-didattica annuale.

- **Scuola Primaria**. Le classi della Scuola Primaria seguiranno il seguente orario: tutti i giorni dal lunedì al venerdì dalle ore 8,10 alle ore 13,10 con 10' di pausa per ogni ora. Le ore di **attività sincrona saranno effettuate con l'intero gruppo di alunni**

componenti la classe, mentre **le lezioni asincrone** (per il restante monte ore settimanale), **opportunamente preparate e caricate dai docenti, saranno fruite dagli alunni nei tempi e nei modi a loro più consoni.**

- **Scuola Secondaria di I grado.** Le classi della Scuola Secondaria seguiranno il seguente orario: tutti i giorni dal lunedì al venerdì dalle ore 8,00 alle ore 14,00 con 10' di pausa ogni ora. Le ore di **attività sincrona saranno effettuate con l'intero gruppo di alunni** componenti la classe, mentre **le lezioni asincrone** (per il restante monte ore settimanale), **opportunamente preparate e caricate dai docenti, saranno fruite dagli alunni nei tempi e nei modi a loro più consoni.**



**Classi ad indirizzo musicale.** Gli allievi dell'indirizzo musicale seguiranno regolarmente le lezioni in orario pomeridiano, come previsto dall'orario vigente, con 10 minuti di pausa ogni ora.

## METODOLOGIE, STRUMENTI E MATERIALI DI STUDIO



La progettazione della didattica in modalità digitale deve evitare che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza: a tal scopo sono individuate le seguenti metodologie da utilizzare in DDI, fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, che consentono di presentare proposte didattiche e che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze:

- didattica laboratoriale
- attività ludiformi
- approccio metacognitivo
- lavoro cooperativo
- lezione interattiva
- problem solving
- debate
- project based learning
- flipped Classroom
- questionari di comprensione;
- ricerche individuali su argomenti concordati;
- test strutturati su piattaforma;
- esercitazioni scritte e digitali;
- relazioni orali su attività assegnate.

I docenti possono fornire link a video o risorse digitali, presentazioni o tutorial, di cui gli studenti possono fruire in autonomia. E' possibile utilizzare Canali di YouTube o blog dedicati alle singole discipline.

Si farà uso di: libri di testo; schede di sintesi; mappe concettuali; dispense e videolezioni esplicative realizzate dal docente o condivise dal web (brevi documentari, video educativi sugli argomenti di studio..); Registro elettronico Axios; Piattaforma G-Suite; Classroom; Google Meet.

## MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE



La verifica degli apprendimenti sarà costante e accompagnata da puntuali valorizzazioni del lavoro svolto, da indicazioni sul come procedere con azioni di recupero, consolidamento, attività di ricerca, il tutto in un'ottica di personalizzazione che miri a responsabilizzare quanto più possibile gli allievi.

### Verifica



Saranno utilizzate le seguenti prove di verifica: esercitazioni (testuali e interattive); prove scritte strutturate e/o test online (Google Moduli), da restituire entro una data prefissata sulle Piattaforme "Classroom" e/o "Collabora"; interazioni orali con colloqui guidati.

Verifiche orali, attraverso l'esposizione dei contenuti, utilizzando Google Meet in modalità sincrona, a seguito di uno studio autonomo, ricerca o approfondimento. Adattare domande alla situazione e all'argomento trattato evitando quelle che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento. L'interrogazione può essere svolta in fasi: l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetti di verifica, poi si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni. Le Verifiche orali, inoltre, prevedono interventi personali; resoconti verbali; strategie di autovalutazione e autocorrezione.

Verifiche scritte, consistono nella stesura di elaborati o svolgimento di questionari ed esercizi in modalità sincrona con strumenti che consentano al docente di monitorare in tempo reale l'attività degli studenti (ad es. Documenti di Google o Moduli). Durante le verifiche l'insegnante può effettuare tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chieda agli studenti di attivare la videocamera di Meet e quindi di essere "osservati" durante la somministrazione del compito. Inoltre sarà richiesta la produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo, consegnati tramite classe virtuale, e-mail, piattaforma "Classroom" e/o "Collabora"; svolgimento di compiti di realtà che richiedano attività di ricerca, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti con relativa rilevazione della puntualità nel rispetto delle scadenze.

L'insegnante riporterà sul RE gli esiti delle verifiche degli apprendimenti, elencando con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica.



## Valutazione

Anche nell'ambito della DDI, la valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento degli studenti. La valutazione ha sia una dimensione **formativa**, ovvero in itinere relativamente al processo di apprendimento di ciascuno studente, sia una dimensione **sommativa**, espressa con un voto o un giudizio, che tende invece a verificare se gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti e a che livello. La valutazione sommativa deve dare un riscontro particolare anche al senso di responsabilità, all'autonomia, alla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, nonché si deve tenere conto delle

condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale, in cui lo studente si trova ad operare. Risulta quindi opportuno annotare periodicamente, anche in modo sintetico, l'impegno e l'interesse manifestato dallo studente nel seguire le attività proposte.

La Valutazione è condotta utilizzando le rubriche di valutazione sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, del grado di maturazione personale raggiunto. Si fa riferimento al **documento di valutazione dell'Istituto integrato secondo le esigenze della DaD.**

**La didattica digitale integrata comporta la costruzione di un nuovo tipo di interazione tra docenti e alunni, tra alunni e propri pari e l'uso di nuovi mezzi attraverso cui esercitare la didattica attivando e mettendo in gioco una serie di competenze trasversali. Pertanto, in base alle sopra descritte azioni di verifica si terrà conto anche della presenza e della partecipazione alle attività sia in modalità sincrona che asincrona, della disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni, dell'interazione costruttiva, della costanza nello svolgimento delle attività, dell'impegno nella produzione del lavoro proposto, dei progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze.**



## **REGOLE GENERALI PER UN BUON APPROCCIO ALLA DAD**

Gli ALUNNI si impegnano a frequentare le lezioni sincrone in modo responsabile nel pieno rispetto delle disposizioni contenute nel Regolamento DAD. Eventuali infrazioni daranno luogo a sanzioni disciplinari.

La partecipazione alle attività sincrone è soggetta alle stesse regole che determinano la buona convivenza in classe; pertanto bisogna:

- rispettare gli orari indicati dal docente (non si entra e si esce dalla videolezione a piacere e non si va via a piacere, a meno che non sia assolutamente indispensabile);
- tenere la videocamera accesa durante la lezione;
- collegarsi in una stanza della casa, tranquilla e isolata dal resto della famiglia;
- evitare di pranzare o fare colazione o altro durante la lezione;
- indossare un abbigliamento consono;
- tenere il microfono spento e attivarlo solo dietro autorizzazione del docente;
- non infastidire i compagni di classe;

Si ricorda inoltre:

- il link di accesso alla videolezione è riservato, non può essere comunicato ad altre persone;
- i genitori, o altri componenti della famiglia, possono supportare il figlio/la figlia nell'effettuare l'accesso alle video lezioni, ma non è assolutamente consentito loro né di partecipare alla lezione né di intervenire in essa, per ovvi motivi di privacy e di correttezza;
- le lezioni online sono protette dalla privacy, ciò significa che non possono essere diffuse in alcun modo.

### Didattica a Distanza ed Inclusività



Nella situazione di emergenza derivante dall'epidemia covid19 la didattica a distanza è uno strumento molto utile, non solo per rispondere alle esigenze didattiche generali, ma anche a quelle degli **alunni con BES, la cui inclusione rimane obiettivo prioritario dell'azione formativa**. È quindi opportuno operare un'oculata scelta delle attività da proporre ponendo attenzione sugli aspetti relazionali e di coordinamento di una pluralità di soggetti che devono saper cooperare per raggiungere l'obiettivo comune.

La scuola è un collante sociale e lo deve continuare ad essere anche in questo momento in cui "spazialmente" non siamo vicini. Il nostro istituto, in quanto comunità educante, rafforza il proprio ruolo valorizzando la capacità di costruire, rafforzare e mantenere relazioni che danno vita ad un tessuto sociale in grado di comprendere e aiutarsi. Un aspetto chiave, infatti, **è la presa in carico dell'alunno da parte di tutta la comunità educante**, da qui la necessità di interventi mirati, specifici, modulari orientati alla cooperazione, al cooperative teaching e alla continuità orizzontale che

vede una stretta collaborazione con le famiglie di questi alunni nonché alla cooperazione con gli enti territoriali (ASL).

I docenti curricolari opereranno di comune accordo con il docente di sostegno, la famiglia e laddove presente il terapeuta. Ci sarà inoltre, il supporto di docenti coordinatori; quest'anno in sede di Collegio Docenti il nostro Istituto ha deciso di dedicare un'area di FFSS all'Inclusione proprio per supportare al meglio il processo inclusivo.



Le metodologie e gli strumenti da utilizzare, concordati a livello di team docente verranno scelte in base alle specificità dei singoli alunni partendo dai **PEI o PDP** che potranno subire modifiche o aggiustamenti sempre in accordo con le famiglie.

**Il docente di sostegno avrà cura di mantenere contatti frequenti con l'alunno e la famiglia dell'alunno** per evitare il senso di abbandono che molti in questo periodo avvertono sovente.

**Gli studenti "speciali" hanno bisogno di seguire una didattica personalizzata** e di accedere a contenuti adatti alle loro caratteristiche di apprendimento, nonché ricevere feedback personalizzati, che guidino il loro percorso di conoscenza. A tal fine i docenti di sostegno in accordo con i docenti curricolari si attiveranno per creare attività individualizzate in un rapporto uno a uno con videolezioni e valorizzeranno il processo inclusivo attraverso la partecipazione dell'alunno alle videolezioni della classe.

Attraverso un monitoraggio costante si garantirà la partecipazione di tutti gli alunni alle lezioni onde evitare dispersioni. Il monitoraggio permetterà di evidenziare le eventuali difficoltà riscontrate nell'accesso alle attività didattiche da parte di questi alunni permettendo, laddove possibile, una rapida soluzione del problema.

I docenti di sostegno inoltre, attraverso un **report periodico** saranno in grado di poter calibrare al meglio le proposte educativo-didattiche.

Per gli alunni con disabilità il punto di partenza sarà sempre il Piano educativo individualizzato documento condiviso con tutti i soggetti coinvolti nella presa in carico dell'alunno. Per gli alunni non certificati, ma riconosciuti dal Consiglio di Classe come BES si fa riferimento ai Piani Didattici Personalizzati. Per tutti questi studenti in primis **si guarderà alla "relazione"** con i docenti e i compagni perché la scuola dell'Inclusione non si perda con la distanza, ma diventi promotore di una più sinergica ricerca di valori dello "stare insieme" nelle più svariate forme.

A tal fine sono previsti momenti di confronto individuale tra docente e alunno anche attraverso videochiamate perché l'allievo in difficoltà necessita di mantenere viva la relazione con il docente di riferimento.

Il fine è quello di dar vita ad un ambiente di apprendimento per quanto inconsueto nella percezione e nell'esperienza comuni, da creare, abitare e rimodulare prestando attenzione alla specificità di ogni alunno. Il nostro Istituto in un'ottica di miglioramento continuo si impegna a fronteggiare questa emergenza sanitaria offrendo un servizio rispondente alle mutate esigenze sociologiche.

Come previsto dalla normativa vigente, *"resta sempre garantita la possibilità di svolgere attività in presenza qualora sia necessario l'uso di laboratori o per mantenere una relazione educativa che realizzi l'effettiva inclusione scolastica degli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali"*, la Nostra Scuola, già dall'a.s. 2020-21 ha attivato il Progetto "Le Primule", che consente, previa richiesta delle famiglie, la didattica in presenza, per gli alunni con disabilità e con BES.

La scommessa culturale ed educativa è dunque quella di non inserire più gli alunni con BES, all'interno di un sistema già strutturato (aperto, ma nella sostanza immobile), quanto piuttosto quella di produrre contesti e comunità di apprendimento, che potrebbero, e di fatto lo fanno, strutturarsi in itinere in base alle peculiarità e ai bisogni dei singoli. **In una prospettiva di fare della scuola un contesto culturale davvero di tutti, ma contemporaneamente adatto a ciascuno.**

## Casi di attivazione della DAD (singola)

**Il MINISTERO DELL'Istruzione ha fortemente sostenuto la necessità della DIDATTICA IN PRESENZA .**

Tratto dal Piano scuola 2021- 2022:

*1. Indicazioni aggiornate per l'a.s. 2021/2022 L'essenziale valore formativo della didattica in presenza Appare opportuno, alla luce del mutato quadro epidemiologico, fornire alcune prime indicazioni riferite al parere espresso dal CTS nel verbale n. 34 del 12 luglio 2021, riguardo l'avvio del nuovo anno scolastico. In particolare, nell'occasione, il CTS evidenzia la priorità di assicurare la completa ripresa della didattica in presenza sia per il suo essenziale valore formativo, sia per l'imprescindibile ruolo che essa svolge nel garantire lo sviluppo della personalità e della socialità degli studenti provati dai lunghi periodi di limitazione delle interazioni e dei contatti sociali. È necessario predisporre, quindi, ogni opportuno intervento per consentire, sin dall'inizio dell'anno, il normale svolgimento delle lezioni in presenza in condizioni di sicurezza, ritenuto dal CTS "momento imprescindibile e indispensabile nel ... percorso di sviluppo psicologico, di strutturazione della personalità e dell'abitudine alla socializzazione, la cui mancanza può negativamente tradursi in una situazione di deprivazione sociale e psico-affettiva delle future generazioni".*

**LA DAD SARA' ATTIVABILE SOLO IN POCHI , DOCUMENTATI , CASI :**

- PATOLOGIA GRAVE, CERTIFICATA;
- IMMUNODEFICIENZA GRAVE, CERTIFICATA;
- QUARANTENA / SORVEGLIANZA SANITARIA per contatto/convivenza con caso Covid , certificata.
- POSITIVITA' AL COVID , certificata.

La DAD, tramite collegamento via G-Suite-Meet, potrà essere attivata **su richiesta della famiglia** indirizzata al Dirigente Scolastico, su mail della scuola, all'indirizzo [ceic8au001@istruzione.it](mailto:ceic8au001@istruzione.it) , **con allegata documentazione.**

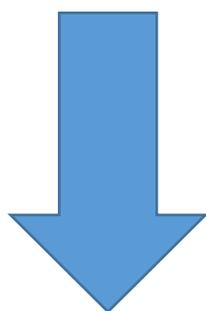
## Rapporti Scuola-Famiglia



Considerata l'emergenza sanitaria e fino al permanere della stessa, gli incontri individuali e collegiali scuola-famiglia, per tutti gli ordini di scuola, avverranno preferibilmente tramite la piattaforma Google Suite (Meet) e utilizzando gli account degli alunni.

In caso di situazioni particolari, come per esempio il perdurare di una scarsa partecipazione degli alunni alle videoconferenze, del mantenimento di un comportamento poco corretto durante gli incontri, della non effettuazione delle verifiche e della mancanza di restituzione dei compiti assegnati, i docenti verificheranno se si tratti di una situazione diffusa per tutte le discipline o esclusivamente per la propria e contatteranno la famiglia telefonicamente, tramite il Coordinatore di classe, o anche con invito a videoconferenza Meet, in orario condiviso con i Docenti di classe. Se le situazioni persisteranno, i nominativi di questi alunni andranno comunicati in Segreteria e le famiglie verranno contattate direttamente dal Dirigente Scolastico.

## ***Formazione dei Docenti***



**La formazione dei docenti rappresenta una leva fondamentale per il miglioramento e per l'innovazione del sistema educativo italiano.**

Per quanto riguarda i percorsi formativi, i docenti dell'Istituto hanno segnalato come bisogno formativo prioritario un aggiornamento sulle nuove tecnologie applicate alla didattica e sull'uso delle piattaforme per la didattica a distanza. Pertanto sono stati effettuati corsi sia erogati da Enti specializzati (Mondadori – Rizzoli per G-suite for education), sia erogati all'interno dell'Istituzione scolastica a cura dell'Animatore digitale e del Team per l'innovazione. I docenti, inoltre, fanno ricorso all'autoformazione attraverso le innumerevoli risorse offerte dalla rete e specificamente pensate per il mondo della scuola.

## Tutela della Privacy



Le famiglie hanno acconsentito all'uso della piattaforma della scuola (G-Suite) con una liberatoria di inizio anno, come indicato dal Ministero. Per quanto riguarda l'uso delle immagini è fatto divieto di veicolare le stesse in ambienti social o esterni alla scuola.

PIANO APPROVATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI E DAL CONSIGLIO D'ISTITUTO, AGGIORNATO A SETTEMBRE 2021.