



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “LUIGI SETTEMBRINI”

Via Brecciamme, 46 - 81024 - Maddaloni (CE) - C.F. 93086080616

C.M. CEIC8AU001 - Distretto Scolastico 13

Contatti: Presidenza: tel. 0823 408602 - Segreteria: tel. 0823 408721 - Segreteria Didattica: tel. 0823 408602  
e-mail: ccic8au001@istruzione.it - pec: ccic8au001@pec.istruzione.it - sito web: www.icluigisettembrini.edu.it

**Caserta, 04.09.2025**

AI COLLEGIO DEI DOCENTI  
e p.c. AL CONSIGLIO D'ISTITUTO  
AL DSGA  
ALBO ON LINE  
SITO WEB

### ATTO DI INDIRIZZO

al Collegio dei Docenti

per la elaborazione del Piano triennale dell'Offerta Formativa A.S. 2025/2028.

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

#### VISTO

- l'art. 3 del D.P.R. 275/99, come novellato dall'art. 1, c. 14 della L. 107/2015;
- il CCNL Comparto Scuola ;
- D.lgs 165/01 e ss.mm. e ii.;
- la Nota Miur Prot. n. 0001143 - 17/05/2018 *L'autonomia scolastica quale fondamento per il successo formativo di ognuno*;
- il D.Lgs. n.65 del 13 aprile 2017, *Sistema integrato di educazione e di istruzione 0-6*;
- il D.Lgs. n.66 del 13 aprile 2017, *“Norme per la promozione dell' inclusione scolastica degli studenti con disabilità*;
- **VISTA LA NOTA MIUR SULLA RENDICONTAZIONE SOCIALE**;
- D.Lgs 81/08 e ss. mm. e ii.
- Linee guida sulla Didattica digitale integrata;
- Linee guida 0-6 del 03/08/20, n. 80 ;
- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92
- Gli obiettivi di sviluppo sostenibile (Sustainable Development Goals – SDGs) definiti dall'ONU con l'Agenda 2030.
- il Piano Nazionale Scuola Digitale;
- l'Ordinanza ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025, registrata dalla Corte dei conti in data 20 gennaio 2025, che disciplina la valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e la valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado.
- la Nota della Direzione Generale per gli ordinamenti scolastici, la formazione del personale scolastico e la valutazione del sistema nazionale istruzione del Ministero dell'Istruzione e del Merito, prot. n. 33906 del 11 luglio 2025, Il RAV e il Sistema Nazionale di Valutazione 2025-2028;

**PRESO ATTO** che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:

- 1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (PTOF);
- 2) il piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
- 3) il piano è approvato dal consiglio d'istituto;
- 4) esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MI;
- 5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano viene pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

### TENUTO CONTO

- ✓ dei risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti 2024/2025, restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale
- ✓ di quanto emerso dai rapporti attivati dal Dirigente Scolastico con tutto il personale interno alla scuola e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti sul territorio ;
- ✓ delle esigenze dell'utenza e del territorio di riferimento;
- ✓ dell'organico assegnato e delle attrezzature materiali disponibili;
- ✓ Dei finanziamenti ricevuti e delle risorse infrastrutturali;
- ✓ Delle azioni definite dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR);
- ✓ delle azioni definite dai Percorsi Agenda Sud, Piano Estate;

### NELLE MORE

- delle risultanze del processo di autovalutazione dell'istituto-sezione infanzia- esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e del Piano di Miglioramento (PdM) 2025/2026;
- Degli esiti della Rendicontazione sociale riferita al triennio precedente;

### AL FINE

di creare un ambiente scolastico integrato, stimolante, inclusivo e innovativo, dove ogni studente possa sviluppare appieno le proprie potenzialità e acquisire valori di rispetto, collaborazione e responsabilità.

### EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR n. 275/1999, così come novellato dall'art. 1 comma 14 della legge 13/07/2015, n. 107,

IL SEGUENTE ATTO DI INDIRIZZO AL COLLEGIO DEI DOCENTI FINALIZZATO ALLA REDAZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA PER GLI AA.**SS. 2025/2026-2026/2027-2027/2028**

Il presente Atto di indirizzo individua le priorità formative ed educative che orienteranno l'azione del NUOVO Istituto Comprensivo **L.SETTEMBRINI** per il **triennio 2025-2028** e costituiscono la declinazione del lavoro del collegio dei docenti in relazione alle aree di propria competenza, in coerenza con i documenti di programmazione economico-finanziaria, in particolare con il Programma Annuale di ogni annualità e con le azioni definite dal Ministero dell'Istruzione

Nell'esercizio della sua discrezionalità tecnica, il Collegio dei Docenti è chiamato a predisporre il Piano Triennale dell'Offerta Formativa per le annualità 2025/2026, 2026/2027-2026/2028, in modo da assumere deliberazioni che favoriscano l'efficacia, l'efficienza, l'imparzialità e la trasparenza richieste alle pubbliche amministrazioni.

Il Dirigente Scolastico pertanto, formula i seguenti indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e amministrazione:



#### Indirizzi generali

- a. **PERSEGUIRE IL BENESSERE** delle studentesse e degli studenti attraverso percorsi che valorizzino il potenziale di ciascuno generando fiducia in sé stessi e nelle proprie capacità;

- b. **PROMUOVERE UN'EDUCAZIONE DI TIPO VALORIALE** ispirata ai principi fondanti la nostra civiltà come espressi nella Costituzione e nella Dichiarazione dei diritti dell'uomo dell'ONU per sviluppare competenze sociali e civili e digitali ;
- c. **SVILUPPARE COMPETENZE COMUNICATIVE NELLE DIVERSE FORME**
- d. **PERSEGUIRE IL SUCCESSO FORMATIVO DEGLI STUDENTI ATTRAVERSO lo sviluppo delle competenze fondamentali, intese come : curiosità, creatività, collaborazione, critica, cura di sé, comunicazione, empatia;**
- e. **PROMUOVERE LA CULTURA DELLA SALUTE E SICUREZZA**, Promuovere percorsi educativi e prassi che incidano sui comportamenti, per potenziare la sicurezza in tutti i contesti, riconoscendo nella prevenzione la strategia migliore per la sua attuazione, per aiutare i giovani, gli adulti di domani, a riconoscere le situazioni pericolose per la propria e altrui incolumità.
- f. **SOLLECITARE LA RESPONSABILITA' DI CIASCUNO all'interno del sistema scolastico**, richiamando comportamenti equilibrati, suggerendo costantemente azioni, prassi e soluzioni adeguate.
- g. **VALORIZZARE IL PERSONALE DOCENTE ED ATA**, ricorrendo alla programmazione di percorsi formativi finalizzati al miglioramento della professionalità teorico – metodologico e didattica, amministrativa, alla innovazione tecnologica, agli stili di insegnamento, alla valutazione formativa e di sistema, coerentemente con quanto previsto dal Piano Nazionale e con il Piano triennale di formazione

**Per realizzare tali obiettivi, il Collegio è chiamato a**

1. **Progettare per competenze:** La progettazione sarà impostata ponendo come obiettivo il conseguimento di competenze (e non solo di conoscenze e abilità) da parte degli studenti, intendendo per competenza un criterio unificante del sapere: per svolgere compiti articolati e complessi è necessario che le conoscenze e le abilità si integrino con attitudini, motivazioni, emozioni, comportamenti e atteggiamenti che consentano di agire nella società con autonomia e responsabilità . fondata su nodi concettuali, piuttosto che una didattica di tipo trasmissivo-sequenziale, in modo da potere affrontare agevolmente eventuali cambiamenti repentini.
  - ***A tal fine , è necessario Contaminare i Saperi***: la sistematicità del processo di apprendimento può trovare forma compiuta con l'abbandono della rigida divisione disciplinare coniugata attraverso le materie inserite nelle ore. Sarebbe necessario giungere all' un'integrazione dei saperi per la definizione delle competenze da certificare e l'utilizzo delle abilità acquisite in forma veicolare o strumentale. Lo strumento che consente la totale trasversalità e transdisciplinarietà è l' Unità di apprendimento per frammentare il meno possibile l'attività didattica e cercare di raccogliere all'interno degli Obiettivi formativi quelli che sono gli **elementi caratterizzanti della società attuale**.(Agenda 2030)  
Nelle Indicazioni nazionali non c'è il programma ma l'invito a gestire il sapere per grandi aree, utilizzando gli Obiettivi formativi come una coperta da stendere sulle varie declinazioni del sistema dell'istruzione.
2. **Implementare attività e metodologie orientate alla riduzione dell'abbandono** e dell'insuccesso scolastico riservando un'attenzione significativa all'orientamento attraverso un lavoro sinergico dei docenti con la famiglia
3. Elaborare i "Programmi di intervento di prevenzione del Bullismo e Cyberbullismo" e redigere il documento di "ePolicy d'Istituto", sulle attività di educazione digitale, sul contrasto e la prevenzione di fenomeni di rischio online, nell'ottica di un approccio integrale e globale al progetto Safer Internet Centre.
4. **PROGETTARE PERCORSI PERSONALIZZATI O INDIVIDUALIZZATI** didattici per garantire a tutti e a ciascuno la valorizzazione delle potenzialità individuali
5. **CONDIVIDERE CON LE FAMIGLIE E GLI STUDENTI IL PATTO DI CORRESPONSABILITA'**( alla luce delle ultime indicazioni ministeriali in tema di utilizzo dei cellulari e del diario)

6. **VALORIZZARE LA DIMENSIONE COMPRENSIVA DELL'ISTITUTO**, potenziando i momenti di scambio e confronto tra i diversi ordini di scuola, valorizzando la continuità educativa e didattica, verticalizzando il curricolo integrato con le competenze chiave e di cittadinanza.
7. **ELABORARE LA PROGETTAZIONE CURRICOLARE ED EXTRACURRICOLARE** nel rispetto della normativa e delle Indicazioni Nazionali, tenendo conto in particolare dei seguenti aspetti individuati come prioritari dall'art. 1, comma 7 della L. 107/2015 e rispondenti alle esigenze ed alle scelte della nostra scuola:
- ❖ **valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche**, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e alla seconda lingua comunitaria a livello di Istituto, tenendo anche presente la potenzialità dell'utilizzo di piattaforme promosse dai programmi europei per l'istruzione come eTwinning e promuovendo approcci metodologici volti al potenziamento linguistico come il CLIL.
  - ❖ **Promozione e sviluppo delle STEM**  
Favorire ed implementare lo sviluppo delle competenze nell'ambito delle discipline STEM (scienza, tecnologia, ingegneria, matematica), con l'obiettivo di promuovere la cultura scientifica e la "forma mentis" necessarie per lo sviluppo del pensiero computazionale; ricordando che scienza e parità di genere sono fondamentali per il raggiungimento degli obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030.
  - ❖ **potenziamento delle competenze nell'arte**, nella storia dell'arte, nel cinema, anche attraverso l'impiego di risorse professionali con formazione artistica in orario curricolare e il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
  - ❖ **potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali**,
  - ❖ **sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità**, della **sostenibilità ambientale**, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali, mediante la proposta di attività progettuali corrispondenti, anche svolte in collaborazione con Enti ed Associazioni del territorio, e la partecipazione a bandi di specifica pertinenza;
  - ❖ **potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano**, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport. In relazione all'educazione fisica e allo sport si evidenzia la promozione delle attività di avviamento alla pratica sportiva, già dalla primissima infanzia, l'attenzione ai progetti di alfabetizzazione motoria in orario curricolare, l'avvio di proposte progettuali in orario extracurricolare e l'adesione dell'Istituto a iniziative sportive promosse da Enti e Istituzioni in un'ottica mai competitiva o escludente. Particolare risalto ed attenzione sono dati all'integrazione dei bambini disabili nelle attività motorie;
  - ❖ **sviluppo delle competenze digitali degli studenti e del personale**, con particolare riguardo al pensiero computazionale.

Coerentemente con le azioni riferite agli ambiti del Piano Nazionale di Scuola Digitale, l'Istituto si propone di:

- innovare strategie e modelli di interazione didattica;
- sviluppare le competenze digitali degli studenti;
- redigere il curricolo digitale verticale;
- creare nuovi spazi per l'apprendimento.

**Particolare contributo allo sviluppo delle competenze chiave** è dato dai finanziamenti relativi al Decreto del Ministro dell'istruzione n. 161 del 14 giugno 2022 con cui è stato adottato il **Piano Scuola 4.0**. il cui obiettivo è : Trasformare gli spazi fisici delle scuole, i laboratori e le classi fondendoli con gli spazi virtuali di apprendimento rappresenta un **fattore chiave per favorire i cambiamenti delle metodologie di insegnamento e apprendimento**, nonché per lo sviluppo di competenze digitali fondamentali per l'accesso al lavoro nel campo della digitalizzazione e dell'intelligenza artificiale ; fondamentale il contributo dei percorsi offerti dai Decreti 65/66 2023 del PNRR .

- ❖ **potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali** attraverso la definizione e la condivisione del progetto individuale fra "tutte le componenti della comunità scolastica": scuola, famiglia e altri soggetti

pubblici e privati operanti sul territorio, nell'ambito degli specifici ruoli e responsabilità (rif. D. Lgs. 66/2017), e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati.

- ❖ **promozione dell'innovazione delle metodologie didattiche**, attraverso:
  - lo sviluppo di azioni, didattiche e di aggiornamento, che consentano il radicamento della cultura e della prassi del curriculum verticale;

**La progettazione educativa e didattica potrà prevedere forme di flessibilità didattica e organizzativa, attraverso:**

- una riconfigurazione del gruppo classe in più gruppi di apprendimento;
- l'articolazione modulare di gruppi di alunni provenienti dalla stessa o da diverse classi o da diversi anni corso;
- l'aggregazione di discipline in aree o ambiti disciplinari;
- l'impiego flessibile dei docenti nelle varie classi e sezioni, in funzione delle eventuali opzioni metodologiche ed organizzative;
- una riprogettazione della didattica "evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto viene svolto in presenza".. Team dei docenti, consigli di classe avranno il compito di ripensare la didattica adottando metodologie "fondate sulla costruzione attiva".
- il curriculum sperimentale di ed. Civica

**Occorre pertanto:**

- o migliorare il sistema di comunicazione, socializzazione e condivisione tra il personale, gli alunni e le famiglie relativamente agli obiettivi perseguiti e ai risultati conseguiti;
- o promuovere le attività di Ricerca Azione e sperimentazione
- o promuovere la condivisione delle regole di convivenza e di esercizio dei rispettivi ruoli all'interno dell'istituzione;
- o generalizzare l'uso delle tecnologie digitali tra il personale e migliorarne la competenza;
- o sostenere formazione ed autoaggiornamento per la diffusione dell'innovazione metodologico-didattica; **la formazione rappresenta il volano del miglioramento e di una possibile innovazione**
- o .implementare i processi di dematerializzazione e trasparenza amministrativa.

## **MONITORAGGIO E VALUTAZIONE**

Le presenti linee di indirizzo mirano a prevedere la realizzazione di azioni di monitoraggio delle attività previste dal PTOF ritenute fondamentali per introdurre eventuali interventi correttivi e per sviluppare una cultura della rendicontazione e a sviluppare momenti di riflessione sullo sviluppo e l'impatto in termini di apprendimento delle attività previste dal PTOF al fine di introdurre azioni di miglioramento, processi di pianificazione organizzativa, verifica e valutazione dei percorsi formativi.

La valutazione degli alunni, che deve essere trasparente e tempestiva (D.lgs. 122/09, art. 1 e D. Lgs. 62/2017, art. 1), ha valore sia formativo che amministrativo ed è uno strumento essenziale di articolazione delle azioni didattiche e di supporto all'orientamento personale dell'allievo.

**Indirizzi orientativi per l'attività di progettazione della valutazione degli alunni:**

- definizione di criteri comuni di valutazione per ambiti/discipline;
- costruzione di prove comuni per classi parallele e definizione di criteri comuni di correzione;
- inserimento accanto alle prove tradizionali, di strumenti diversificati per la valutazione degli alunni, coerenti con la certificazione di competenza e atti alla rilevazione anche di condotte cognitive ed affettivo-motivazionali (a solo titolo di es. rubriche di valutazione, diari di bordo, rubriche di valutazione per compiti autentici, portfolio, ecc. );
- progettazione di interventi didattici specifici in esito alla valutazione degli alunni, così da costruire una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti saranno utilizzati in modo sistematico per ri-orientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

**il Piano dovrà pertanto includere i seguenti aggiornamenti e/o integrazioni:**

- ❖ Il Patto di corresponsabilità
- ❖ L'organico dell'autonomia;
- ❖ L'offerta formativa
- ❖ Il curriculum verticale caratterizzante
- ❖ le attività progettuali previste ;
- ❖ Il Protocollo di Valutazione
- ❖ il RAV aggiornato ;
- ❖ il PDM aggiornato;
  
- ❖ il piano di formazione per l'a.s. 2025/2026;
- ❖ il fabbisogno di strumentazione e materiale didattico;
- ❖ il Piano Estate - Agenda Sud e Scuola VIVA di cui l'istituzione scolastica risulti beneficiaria
- ❖ la **rendicontazione sociale** e la pubblicazione e diffusione dei risultati raggiunti.

La revisione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa indicherà, inoltre, il fabbisogno di risorse strumentali, materiali ed infrastrutturali, prevedendo quindi una stretta sinergia con i servizi generali e amministrativi, per i quali il dirigente scolastico, ai sensi dell'art. 25 comma 5 del D. Lgs. n. 165/2001, fornisce al DSGA le direttive di massima che costituiscono linee di guida, di condotta e di orientamento preventivo sullo svolgimento delle specifiche attività previste dai servizi.

Le Funzioni Strumentali, i Collaboratori del Dirigente Scolastico ,l'A.D., i Coordinatori di Classe, ,i coordinatori di dipartimento i Responsabili dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa , i responsabili di plesso, costituiranno i nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico, al fine di garantire la piena attuazione del Piano.

Il PTOF 2025-2028 dovrà essere aggiornato in uno con il Piano di Miglioramento per l'approvazione da parte del Consiglio d'Istituto, che dovrà avvenire entro il termine che coinciderà con la data comunicata dal MIM per l'apertura delle iscrizioni dell'anno scolastico 2026-2027. Si dispone che lo stesso sia altresì redatto utilizzando la piattaforma MI SIDI alla quale saranno abilitati i docenti Funzioni strumentali e i Collaboratori del Dirigente.

Rispetto agli indirizzi del presente atto, la scrivente, insieme ai docenti che la coadiuvano in attività di supporto organizzativo e didattico (staff), assicura e garantisce il necessario ed opportuno supporto e sostegno a quanto indicato per l'aggiornamento del PTOF 2025-26.

Il presente Atto, rivolto al Collegio dei Docenti, è acquisito agli atti della scuola, reso noto agli altri Organi collegiali competenti e pubblicato sul sito web della scuola.

*Tutti debbono sentirsi protagonisti e direttamente coinvolti nella preziosa attività che la scuola giorno dopo giorno realizza con i giovani e con la società, dando vita ad una comunità educante fatta di professionisti dove l'integrità, la coerenza e l'esempio costituiscono i fondamenti dell'agire di ciascuno.*

Buon lavoro

Il Dirigente Scolastico  
Rosaria Prisco

Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs 82/2005 s.m.i. e norme collegate, il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa